

**Положение о группах комбинированной направленности  
для детей дошкольного возраста с ТНР/ЗПР  
МКОУ Половинкинская СОШ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Уставом МКОУ Половинкинская СОШ;

– Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность Учреждения.

1.2. Данное положение определяет цель, задачи, порядок комплектования групп комбинированной направленности для детей с ТНР/ЗПР, порядок организации образовательного процесса в данных группах.

1.3. В группах комбинированной направленности для детей с ТНР/ЗПР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития ребенка и социальную адаптацию воспитанников данной категории.

1.4. Коррекционно-развивающая деятельность в группах комбинированной направленности проводится специалистами Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей), согласно приложению 1.

**2. Цель и задачи группы комбинированной направленности  
для детей с ТНР/ЗПР**

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР/ЗПР является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР/ЗПР.

2.2. Основными задачами деятельности групп комбинированной направленности являются:

– реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

– осуществление полноценной социализации и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ в среду сверстников с нормой развития;

- проведение коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных особенностей;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказанием психологической поддержки.

### **3. Порядок комплектования групп комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР**

3.1. Прием детей в группы комбинированной направленности дошкольного отделения МКОУ Половинкинская СОШ осуществляется в течении всего календарного года при наличии свободных мест.

3.2. Комплектование групп комбинированной направленности для детей с ТНР/ЗПР осуществляется в соответствии с приказом директора Учреждения на основании следующих документов:

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кондинского района ХМАО – Югры для детей с ТНР/ЗПР;
- заявление родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование групп комбинированной направленности для детей ТНР/ЗПР осуществляется с учетом диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.

3.4. При комплектовании группы комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитывается направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможность их одновременной реализации в одной группе.

3.5. Сроки реализации коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР/ЗПР зависят от степени выраженности нарушений развития ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье, и могут осуществляться от 1 года до 3 лет.

3.6. Во время пребывания ребенка в группе комбинированной направленности для детей с ТНР/ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник дошкольного отделения может быть направлен на повторное обследование специалистам ТПМПК/ППК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционной помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами дальнейшей образовательной траектории, педагоги Учреждения не несут ответственности за полное устранение дефекта у ребенка.

3.7. Отчисление воспитанников из группы комбинированной направленности для детей с ТНР/ЗПР осуществляется на основании решения ТПМПК/ППК и оформляется приказом директора Учреждения.

### **4. Организация деятельности группы комбинированной направленности для детей с ТНР/ЗПР в Учреждении**

4.1. Группа является структурной единицей дошкольного отделения Учреждения.

4.2. Режим работы дошкольного отделения – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания в дошкольном отделении – 07.00 до 19.00.

4.3. Помещение группы комбинированной направленности для детей с ТНР/ЗПР соответствует требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня для воспитанников групп устанавливается с учетом требований АООП ДО для детей с ТНР/ЗПР и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП ДО с учетом рекомендаций СанПиП.

4.6. Основными формами организации коррекционно-развивающего процесса являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

4.7. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами Учреждения по подгруппам в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР/ЗПР.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АОП ДО для детей с ТНР/ЗПР, с учетом режима работы дошкольного отделения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-7 лет – не более 30 минут.

4.10. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе комбинированной направленности для детей с ТНР/ЗПР несут родители (законные представители).

#### **5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР/ЗПР**

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются работники Учреждения, воспитанники групп комбинированной направленности для детей с ТНР/ЗПР и их родители (законные представители).

5.2. Коррекционно-образовательный процесс в группе осуществляет учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

5.3. Педагоги дошкольного отделения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья и консультируют их родителей (законных представителей).

5.4. Родители (законные представители) имеют полное право защищать законные права и интересы детей, принимать участия в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования ребенка, характером коррекционных методов их обучения.

5.5. Специалисты проводят занятия строго по расписанию, утвержденному директором Учреждения.

5.6. Директор:

5.6.1. Обеспечивает организацию условий, направленных на:

- коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;
- профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников;
- интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, их социальную адаптацию.

5.7. Старший воспитатель:

– контролирует образовательную деятельность на группе, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности; коррекционные мероприятия, обеспечивающие коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников групп;

– планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы, в том числе по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР/ЗПР;

– обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– организует проведение мониторинга освоения воспитанниками содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

5.8. Воспитатель:

– планирует содержание работы по освоению детьми программ по пяти образовательным областям;

- осуществляет работу, в том числе коррекционную не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях и т.д.
- создает развивающую предметно пространственную среду группы, способствующую развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, коррекции недостатков в психическом развитии;
- проводит мониторинг усвоения содержания адаптированных образовательных программ для детей с ТНР/ЗПР;
- взаимодействует со специалистами дошкольного отделения, родителями (законными представителями);
- ведет необходимую документацию по планированию и проведению образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, индивидуальные образовательные маршруты; готовит отчет о результативности усвоения содержания программы.

#### 5.9. Учитель-дефектолог:

- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушений развития. Результаты обследования, а также вся иная информация, связанная с обследованием детей является конфиденциальной. Родители (законные представители) знакомят в индивидуальном порядке.
- разрабатывает и ведет индивидуальный образовательный маршрут, заполняет индивидуальные карты развития на детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии детей, восстановлению нарушенных функций.
- самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка;
- отслеживает динамику развития детей, корректирует содержание коррекционной работы;
- взаимодействует с педагогическим составом дошкольного отделения, родителями (законными представителями);
- ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы, готовит отчет о результативности усвоения содержания программы.

#### 5.10. Учитель-логопед:

- всесторонне изучает речевую деятельность детей. Результаты обследования, а также вся иная информация, связанная с обследованием детей является конфиденциальной. Родители (законные представители) знакомят в индивидуальном порядке.
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям и педагогам по преодолению нарушений речи у воспитанников;
- самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка;
- отслеживает динамику речевого развития детей, корректирует содержание коррекционной работы;
- взаимодействует с педагогическим составом дошкольного отделения, родителями (законными представителями);
- ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы, готовит отчет о результативности усвоения содержания программы.

Основное внимание учителем-логопедом уделяется работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

#### 5.11. Инструктор по физической культуре:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в физическом развитии детей;

- проводит занятия по физической культуре, которые строятся с учетом актуального развития детей; регулирует физическую нагрузку во время проведения занятий физической культуре, следит за физическим состоянием воспитанников;
- проводит мониторинг усвоения воспитанниками содержания программы по образовательной области «Физическое развитие»;
- взаимодействует с педагогическим составом дошкольного отделения, родителями (законными представителями);
- ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы, готовит отчет о результативности усвоения содержания программы.

#### 5.12. Музыкальный руководитель:

- планирует содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка», проводит образовательную деятельность осуществляемую в процессе музыкально-художественной деятельности.
- проводит мониторинг усвоения воспитанниками содержания программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»;
- взаимодействует с педагогическим составом дошкольного отделения, родителями (законными представителями);
- ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы, готовит отчет о результативности усвоения содержания программы.

#### 5.13. Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации программ: обследование, проведение подгрупповых и индивидуальных занятий;
- взаимодействует с педагогическим составом дошкольного отделения, родителями (законными представителями);
- ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы, готовит отчет о результативности усвоения содержания программы.

#### 5.14. Младший воспитатель:

- участвует в процесса организации различных видов деятельности с воспитанниками группы у учетом их индивидуальных особенностей.

### **6. Документооборот**

- 6.1. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР/ЗПР.
- 6.2. Рабочие программы специалистов.
- 6.3. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.4. Диагностические карты развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья .
- 6.5. График работы специалистов, циклограмма рабочего времени.
- 6.6. Тетрадь взаимодействия воспитателя со специалистами, с родителями (законными представителями).
- 6.7. Журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий.
- 6.8. Аналитический отчет о проведенной работе на конец года.

Приложение к положению  
о группах комбинированной направленности  
для детей дошкольного возраста с ТНР/ЗПР  
МКОУ Половинкинская СОШ

Директору МКОУ  
Половинкинская СОШ  
ФИО

---

(ФИО)

Согласие родителя (законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями  
здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного  
образования и психолого-педагогическом сопровождении

Прошу организовать обучение моего ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать фамилию, имя, отчество (последнее - при наличии), дату рождения ребенка)  
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и психолого-  
педагогическое сопровождение на основании рекомендаций территориальной психолого-  
медико-педагогической комиссии (прилагается) \_\_\_\_\_  
(указать дату, номер заключения ТПМПК, кем выдано)

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)