

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное образование Кондинского района
Управление образования
Муниципальное казенное образовательное учреждение
Половинкинская средняя общеобразовательная школа

МКОУ Половинкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Петрова Ю.В

Приказ №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
по УВР

Петрова Ю.В

Приказ №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директора МКОУ По-
ловинкинской СОШ

Петрова Ю.В

Приказ №1 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика(углубленное изучение)»

для обучающихся 1 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями

сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Цель: обеспечить высокий уровень математической грамотности учащихся.

Задачи:

- углубление исторических сведений о математике;
- углубление уровня математического развития;
- развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Углубленное изучение математики»

1.1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*
- первоначального представления о знании и незнании;
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

1.2. Метапредметными результатами обучающихся являются:

- умение *планировать, контролировать и оценивать учебные действия* в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- *строить алгоритм* поиска необходимой информации;
- *определять* логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать *причины успеха/неуспеха учебной деятельности* и способности *конструктивно действовать* даже в ситуациях неуспеха;
- владение *логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;*
- умение *слушать собеседника и вести диалог;* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; *излагать свое мнение* и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение *базовыми предметными и межпредметными понятиями,* отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.3. Предметными результатами обучающихся являются:

История в математике.

Обучающийся познакомится:

с историей счета, математическими знаками;

Обучающийся научится

- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, разгадывать ребусы, головоломки.

Числа и операции над ними

Обучающийся познакомится:

- с приемы устного счета.

Обучающийся научится:

- применять приемы, упрощающие сложение и вычитание.

Составление и разгадывание математических ребусов

Обучающийся научится:

- решать числовые головоломки

- составлять простейшие математические ребусы.

- составлять собственные задачи-головоломки, задачи-ребусы.

Нестандартные и занимательные задачи

Обучающийся научится:

- последовательности шагов (алгоритму) решения задачи;

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

- находить необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

Геометрия вокруг нас.

Обучающийся научится:

- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи,

- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

2. Содержание учебного курса «Углубленное изучение математики»

История в математике. 5ч.

- Углубление знаний о том, как люди учились считать.

- Расширение кругозор учащихся о пословицах математического характера. «Из истории цифры семь».

- Углубление знаний об открытии нуля.

- Углубление знаний о возникновении математических знаков «+» и «-».

- Из истории измерительных приборов: линейка, треугольник.

Числа и операции над ними .: 5 ч.

- Нахождение суммы ряда чисел.

- Знакомство учащихся с различными видами и приемами устного счета, которые позволяют делать его увлекательным.

- Расширение кругозора учащихся при решении задач, связанных с нумерацией

Составление и разгадывание математических ребусов.5 ч.

- Решение числовых головоломок.

-Расширение кругозора учащихся при решении математических ребусов.

- Составлять простейшие математические ребусы.

-Составлять собственные задачи-головоломки, задачи-ребусы.

Нестандартные и занимательные задачи.13 ч.

-Углубление знаний при решении задач на сообразительность. Задачи-маршруты.

-Углубление знаний при решении олимпиадных задач.

-Углубление знаний при решении комбинаторных задач.

-Углубление знаний при решении задач с изменением вопроса.

Геометрия вокруг нас.:5 .

Знакомство с различными способами решения задач о квадрате.

Углубление знания учащихся при изучении темы « Геометрия и счет».

Расширение кругозора учащихся при изучении задач с геометрическим содержанием.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	История в математике. .	5
2	Числа и операции над ними .:	5
3	Составление и разгадывание математических ребусов.	5
4	Нестандартные и занимательные задачи.	13
5	Геометрия вокруг нас.	5
		Итого 33 часа

Приложение. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий	Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту		
История в математике. . 5 часов.					
1	Как люди учились считать	01.09		<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>Обучающийся познакомится: с историей счёта, математическими знаками;</p> <p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, разгадывать ребусы, головоломки.
2	О пословицах математического характера. «Из истории цифры семь».	08.09			
3	Открытие нуля	15.09			
4	История возникновения математических знаков «+» и «-».	22.09			
5	Из истории измерительных приборов: линейка, треугольник	29.09			
Числа и операции над ними 5 часов.					
6	Различные виды и приемы устного счёта, позволяющие делать его увлекательным.	06.10		<p>Решать задачи. Устное решение выражений. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>	<p>Обучающийся познакомится: -с приемы устного счёта.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы, упрощающие сложение и вычитание
7	Решении задач связанных с нумерацией	13.10			
8	Решении задач связанных с нумерацией	20.10			
10	Числовые головоломки	27.10		<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать числовые головоломки - составлять простейшие математические ребусы. - составлять собственные задачи-головоломки, задачи-ребусы.
11	Решении математических ребусов	10.11			
-		17.11			
15		24.11 01.12 08.12			
Нестандартные и занимательные задачи. 13 часов					
16	Алгоритм решения задач	15.12 22.12		<p>Выполнение задания творческого и поискового характера.</p> <p>Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательности шагов (алгоритму) решения задачи; -анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); -находить необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаки-
17	Алгоритм решения задач	29.12			
18	Задачи-маршруты	12.01			
19	Задачи-маршруты	19.01			
20	Решении олимпиадных задач	26.01			
21	Решении олимпиадных задач	02.02			

22	Решении комбинаторных задач	09.02		<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя</p>	во-символические средства для моделирования ситуации
23	Решении комбинаторных задач	16.02			
24	Углубление знаний при решении задач с изменением вопроса.	01.03			
25 - 28	Углубление знаний при решении задач с изменением вопроса.	15.03 22.03 05.04 12.04			
Геометрия вокруг нас.5 часов					
29	Геометрия и счет	19.04		<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи,</p> <p>-использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.</p>
30	Геометрия и счет	26.04			
31	Способы решения задач о квадрате	03.05			
32	Задачи с геометрическим содержанием	17.05			
33	Задачи с геометрическим содержанием	24.05			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru>