

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛОВИНКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «_Чтение (Литературное чтение)»**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» обязательной предметной области «Язык и речевая практика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО (ИИ))¹, федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО (ИИ)) и реализуется 5лет с 5 по 9 классы. Этот учебный предмет обозначен в обязательной части учебного плана. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела АООП УО (ИИ) на уровне основного общего образования.

Рабочая программа разработана учителем русского языка и литературы Потаповой А.И. и определяет организацию образовательной деятельности учителем в МКОУ Половинкинская СОШ по определенному учебному предмету с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» является частью АООП УО (ИИ), определяющей:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР/ЦОР).

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического совета и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Половинкинская СОШ.

Дата 27.08 2024г.

¹*Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" в редакции от 08.11.2022 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)*

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Половинкинская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год.

Важнейшие задачи образования обучающихся с нарушениями интеллекта: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения по всем предметам.

Специфической особенностью предмета «Чтение» является их коррекционно-практическая направленность. Все знания учащихся, получаемые ими на уроках «Чтения» являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Коррекция недостатков развития учащихся с нарушениями интеллекта происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Целью данной программы является: формирование навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными задачами обучения являются:

- развивать фонематический слух, умения звукового анализа и синтеза;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать навыки четкого артикулирования звуков;
- корригировать недостатки зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развивать умение читать осознанно по слогам и целыми словами короткие тексты;
- формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям, рассказывать о чём читали или слушали;
- учить слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- формировать навык заучивания стихотворений наизусть, отчётливо читать их перед классом;
- учить составлять и читать слова сходные по звучанию, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.
- корректировать недостатки и совершенствовать диалогическую и монологическую формы устной речи;
- вырабатывать умения связно и логично излагать свои мысли;
- понимать прочитанный текст, делать выводы, применяя их в собственной мысли; давать характеристику героям, высказывать свое отношение к героям и их поступкам.

II. Общая характеристика учебного процесса

Программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена для учащихся 5-9 классов.

В 5-6 классах осуществляется объяснительное чтение. У учащихся не только совершенствуется техника чтения, но и развивается умение анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий.

Учащиеся 7-9 классов знакомятся с произведениями и отрывками их классиков русской литературы, читают произведения современных писателей и поэтов, изучают биографию авторов. На уроках чтения кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

При прохождении программы реализуется НРК, который способствует формированию общих представлений о жизни и творчестве писателей и поэтов ХМАО-ЮГРЫ. Для реализации этой цели поставлены следующие задачи: познакомить с жизнью и творчеством писателей и поэтов ХМАО - Югры, обогащать словарный запас, развивать речь и элементарные творческие способности учащихся на основе изучения народного фольклора ХМАО - Югры; формировать любовь к своему краю, чувство гордости за него. Учащиеся знакомятся с историей края, его природой, животным и растительным миром, с малыми северными народностями, с их обычаями и культурой, народными промыслами. У детей развиваются нравственные чувства, уважение к литературному творчеству Сибирских авторов, которое позволяет привить уважение, интерес к культуре родного края и гордость за людей, проживающих в ХМАО - Югре.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся предполагается **формирование базовых учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общеучебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения чтению будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования.

Для пробуждения у обучающихся с нарушениями интеллекта интереса к чтению необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации, задания, требующие самостоятельного поиска, умозаключений, чтение по ролям, инсценировки, экскурсии. Используются предметные пособия: азбука, картинки, рисунки, слоговые карточки, иллюстративные таблицы и пособия, информационно-коммуникативные технологии.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. На каждом уроке проводится артикуляционная гимнастика. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, что способствует развитию речевого аппарата, памяти. Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия. На уроках реализуется здоровьесберегающая технология, что позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку, которые могли бы не нанести вред здоровью обучающихся с нарушениями интеллекта.

На уроках используется метод проекта, позволяющий избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждать детей к фантазии, способствующий повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

Реализация технологий здоровьесбережения позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку и свести к минимуму негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Контроль за усвоением знаний.

5-9 класс

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3 – 4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ

При проведении данного опроса рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года)

5 кл. – 45 – 60 слов, 6 кл. – 51 – 70 слов, 7кл – 61-80 слов, 8 кл – 71-90 слов, 9 кл. – 81 – 100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли,

ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале года устный опрос проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8, 9 классах легкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение, читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три – четыре ошибки при чтении; одну – две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ один раз в конце учебного года в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Половинкинская средняя общеобразовательная школа».

Итоговая аттестация проходит в конце 9 класса в соответствии с «Положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса МКОУ «Половинкинская средняя общеобразовательная школа» в форме междисциплинарной (математика, литература, русский язык, СБО) контрольной работы.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) в рамках образовательной области «Язык и речевая практика» в объеме:

5 класс - 4 часа в неделю (136 часов в год)

6 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

7 класс – 4 часа в неделю (136 часа в год)

8 класс – 4 часа в неделю (136 часа в год)

9 класс – 4 час в неделю (136 часа в год)

Общий объем учебного времени составляет 680 часов.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В 5-9 классах к личностным результатам относятся: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- восприятие мира целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	5 класс	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - читает текст по темпу 45-55 слов в минуту; - правильно, осознанно, выразительно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения; - читает «про себя»; - выявляет отношения к поступкам действующих лиц; - находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным словарем; - отвечает на вопросы к тексту; - делит текст на части с помощью учителя; - озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений; - пересказывает по плану по наводящим вопросам учителя; - использует слова и обороты речи из текста; - передаёт содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя; - самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя; - пересказывает прочитанное произведение с помощью учителя; - заучивает наизусть 3-4 стихотворения. 		<ul style="list-style-type: none"> - читает текст по темпу 51-60 слов в минуту; - правильно, осознанно, выразительно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения; - читает «про себя» с выполнением заданий; - выделяет с помощью учителя главные мысли художественного произведения, - выявляет отношения к поступкам действующих лиц; - выбирает слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы; - находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным словарем; - отвечает на вопросы к тексту; - делит текст на части с помощью учителя; - озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений; - пересказывает по плану; - использует слова и обороты речи из текста; - передаёт содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя; - самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя; - находит ответ на поставленный вопрос; - пересказывает прочитанное произведение; - заучивает наизусть 6-8 стихотворений.
6 класс		
<ul style="list-style-type: none"> - читает текст по темпу 51-60 слов в минуту; - находит в тексте непонятные слова и выражения; - выделяет главную мысль произведения и его частей с помощью учителя; - определяет основные черты характера действующих лиц с помощью учителя; - разбирает содержания читаемого с помощью вопросов учителя; - делит текст на части с помощью учителя; - составляет простой план под руководством учителя; - пересказывает прочитанное произведение по составленному плану; - выполняет полный (выборочный) пересказ; - самостоятельно читает с различными заданиями; - заучивает 3-4 стихотворения наизусть. 		<ul style="list-style-type: none"> - читает текст по темпу 61-70 слов в минуту; - сознательно, бегло выразительно читает вслух в соответствии с нормами литературного языка; - читает «про себя»; - находит в тексте непонятные слова и выражения, подбирает слова со сходными и противоположными значениями; - объясняет с помощью учителя слова, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы; - выделяет главную мысль произведения и его частей; - определяет основные черты характера действующих лиц; - разбирает содержание читаемого с помощью вопросов учителя; - делит текст на части;

	<ul style="list-style-type: none"> - составляет простой план под руководством учителя; - пересказывает прочитанное произведение по составленному плану; - самостоятельно читает с различными заданиями; - заучивает 8-10 стихотворений наизусть.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - читает текст по темпу 61-70 слов в минуту; - соблюдает при чтении паузы, совпадающие со знаками препинания; - выделяет главную мысль прочитанного текста по вопросам учителя; - называет главные действующие лица; - описывает их внешность; - дает характеристику их поступков; - подтверждает свое заключение словами текста; - составляет характеристики героев по вопросам учителя; - делит текст на части; - составляет простой план текста после коллективного обсуждения; - пересказывает прочитанный текст по плану полно и кратко; - заучивает 4 стихотворения наизусть. 	<ul style="list-style-type: none"> - читает текст по темпу 71-80 слов в минуту; - соблюдает при чтении логические паузы, не совпадающие со знаками препинания; - выделяет главную мысль прочитанного текста; - называет главные действующие лица, описывает их внешность; - дает характеристику их поступков; - подтверждает свое заключение словами текста с помощью учителя; - составляет характеристики героев по вопросам учителя; - делит текст на части; - составляет простой план текста после совместного обсуждения; - пересказывает прочитанный текст по плану полно и кратко; - пересказывает прочитанный текст с изменением лица рассказчика; - заучивает 10 стихотворений наизусть.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - читает текст по темпу 71-80 слов в минуту; - совершенствует технику чтения; - соблюдает при чтении нормы русской орфоэпии; - выделяет главные мысли произведения с помощью учителя; - составляет характеристики героев с помощью учителя; - составляет план в форме повествовательных, в том числе назывных предложений с помощью учителя; - продолжает работу над средствами языковой выразительности; - различает оттенки значений слов в тексте с помощью учителя; - пересказывает содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста с помощью учителя; - знает основные сведения о жизни писателей; - заучивает наизусть 5 стихотворений, прозаический отрывок. 	<ul style="list-style-type: none"> - читает текст по темпу 81-90 слов в минуту; - совершенствует технику чтения, соблюдает при чтении нормы русской орфоэпии; - выделяет главные мысли произведения; - составляет характеристики героев с помощью учителя; - иллюстрирует черты характера героев примерами из текста; - обосновывает своё отношение к действующим лицам; - составляет план в форме повествовательных предложений самостоятельно и с помощью учителя; - продолжает работу над средствами языковой выразительности; - различает оттенки значений слов в тексте; - пересказывает содержание прочитанного произведения с использованием слов и выражений, взятых из текста; - выделяет в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения; - знает основные сведения о жизни писателей; - заучивает наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

9 класс

- читает осознанно без ошибок по темпу 81-90 слов в минуту;
- выделяет паузы при чтении по знакам препинания;
- отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста;
- пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана;
- выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных;
- устанавливает последовательность событий в произведении;
- определяет главных героев текста;
- составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника;
- заучивает 7-9 стихотворений наизусть;
- читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.

- читает осознанно без ошибок по темпу 90-100 слов в минуту;
- соблюдает логические паузы и учитывая знаки препинания;
- отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и словами автора;
- участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста;
- пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана;
- выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных;
- устанавливает последовательность событий в произведении;
- различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- выражает собственное отношение к поступкам героев (героя);
- сравнивает собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста;
- находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника;
- заучивает 10-12 стихотворений наизусть и 1 прозаический отрывок;
- читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.

5 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навык чтения: чтение правильное, осознанное, вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста с помощью учителя. Определение мотивов поступков героев. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана с помощью учителя. Пересказ полный и выборочный произведения или его части по плану. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах по усмотрению учителя. Проектная деятельность.

6 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста с помощью учителя. Определение мотивов и поступков героев. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана с помощью учителя. Пересказ полный и выборочный произведения или его части по плану. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов, пересказ прочитанного, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения. Проектная деятельность.

7 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, народные песни, пословицы.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Примерная тематика произведений:

Произведения А. Пушкина, И. Крылова, М. Лермонтова, Н. Некрасова, И. Тургенева, А. Толстого, В. Короленко, А. Чехова.

Произведения М. Горького, М. Исаковского, А. Твардовского, К. Паустовского, К. Симонова, А. Алексина, Ю. Яковлева.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Название главных действующих лиц, описание их внешности. Определение мотивов

поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной библиотеки

Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Проектная деятельность.

8 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Примерная тематика произведений:

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. Пушкина, И. Крылова, М. Лермонтова, Н. Некрасова, Л.Н. Толстого, А. Чехова., В.Г.Короленко

Произведения М. Горького, С. Есенина, А.П.Платонова, А.Н.Толстого, Н.А.Заболоцкого, К.Г.Паустовского, Р.И.Фраерман, Л.А. Кассиля, А.Т.Твардовского, В.М. Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина, А.А.Суркова.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, статей в газетах и журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей.

Составление отзыва о книге.

Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

9 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

-литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение),

-автобиография писателя.

-присказка, зачин, диалог, произведение.

-герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

-стихотворение, рифма, строка, строфа.

-средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

-элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

6.1. Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 7 класс. 4 ч. – в неделю, 136 ч. в год

№ п.п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов	Из них	
				Внеклассное чтение	НРК
1	Устное народное творчество	Читают бегло, выразительно, осознанно. Определяет жанр произведения, передает последовательность сюжета. Выражает свое отношение к прочитанному	12	1	1
2	Из произведений русской литературы 19 века	Заучивает наизусть, анализирует действия героев, пересказывает отдельные данные из биографий писателей.	55	5	2
3	Из произведений русской литературы 20 века	Проводить словарную работу, выделяет в тексте логические части, отвечает на вопросы учебника, самостоятельно составляет план прочитанного текста	69	7	7
Итого:			136	13	10

Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение (Литературное чтение)» 7 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки План	Факт	№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний
		12		<i>1. Устное народное творчество</i>		
03.09		1	1	Жанры устного народного творчества	Изучить жанры устного народного творчества	Жанры устного народного творчества
04.09		2	2	Пословицы, поговорки, загадки	Заучивать наизусть	Понимание смысла пословиц, сказок
05.09		3	3	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Чтение	Совершенствовать технику чтения	Признаки сказки
06.09		4	4	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Ответы на вопросы	Анализировать сказку по вопросам	Иллюстрирование сказки
10.09		5	5	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Пересказ	Пересказывают сказку	Мораль сказки
11.09		6	6	Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Чтение по ролям	Выразительно читать по ролям	Характеристика героев басни

12.09		7	7	Русская народная сказка «Умный мужик». Характеристика героев	Читать осознанно, составлять характеристику героев	Мораль сказки
13.09		8	8	Былина «Три поездки Илья Муромца». Чтение	Читать осознанно вслух, отвечать на вопросы	Жанр былина
17.09		9	9	Былина «Три поездки Илья Муромца». Словарная работа	Читать выразительно вслух, составлять план для пересказа	Главная мысль былины
18.09		10	10	Народные песни	Выразительно читать и слушать народные песни	Главная мысль песни
19.09		11	11	Пословицы и поговорки народов Севера. НРК	Работать над смысловым значением пословиц	Смысл пословиц, поговорок
20.09		12	12	Внеклассное чтение. Русские народные сказки	Слушать учителя	Особенности жанра сказки
		55		2. Из произведений русской литературы XIX века		
24.09		13	1	А.С.Пушкин. Биография	Читать осознанно, отвечать на вопросы	Биография поэта
25.09		14	2	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Чтение 1 части	Выразительно читать слух	Признаки жанра сказки
26.09		15	3	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Чтение 2 части. Ответы на вопросы	Читать, давать характеристику поступкам героев	Поступки героев
27.09		16	4	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Чтение по ролям 3 части	Выразительно читать по ролям	Понимание слов и выражения сказки
01.10		17	5	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Чтение 4 части. Словарная работа	Выразительно читать, отвечать на вопросы	Словарная работа
02.10		18	6	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Характеристика героев	Читать выборочно	Характеристика героев
03.10		19	7	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Чтение наизусть отрывка из сказки	Читать наизусть	Отзыв о прочитанной сказки
04.10		20	8	А.С.Пушкин «Зимний вечер». Выразительное чтение	Передавать содержание иллюстраций природы	Сравнение пейзажа
08.10		21	9	А.С.Пушкин «У лукоморья». Выразительное чтение. Словарная работа	Выразительно и осознанно читать	Понимание слов и выражений
09.10		22	10	Внеклассное чтение. Чтение сказок А.С.Пушкина	Слушать учителя	Понимание и пересказ сказки
10.10		23	11	М.Ю. Лермонтов. Биография	Читать осознанно, пересказывать	Биография
11.10		24	12	М.Ю.Лермонтов «Бородино». Выразительное чтение	Работать над выразительным чтением	Анализ стихотворения

15.10		25	13	М.Ю.Лермонтов «Бородино». Словарная работа	Осознанно и выразительно читать	Понимание трудных слов и выражений
16.10		26	14	М.Ю.Лермонтов «Бородино». Главная мысль стихотворения	Отвечать на вопросы	Образ солдата
17.10		27	15	М.Ю.Лермонтов «Бородино». Заучивание отрывка	Выучить наизусть отрывок	Исторические факты
18.10		28	16	И.А.Крылов. Биография	Пересказ по плану биографии	Биография
22.10		29	17	Текущий контроль по итогам 1 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ	Осознанно и выразительно читать	Правильность чтения, пересказ
23.10		30	18	И.А.Крылов «Кукушка и Петух». Чтение по ролям	Выразительно читать по ролям	Понимание слов и выражений
24.10		31	19	И.А.Крылов «Волк и Журавль». Выразительное чтение	Выразительно читать	Мораль басни
25.10		32	20	И.А.Крылов «Слон и Моська». Выразительное чтение	Выразительно и осознанно читать	Характеристика персонажей
05.11		33	21	Внеклассное чтение. О чем рассказывают басни.	Слушать учителя	Нахождение общего и различий между сказкой и басней
06.11		34	22	Н.А.Некрасов. Биография	Познакомиться с биографией поэта	План для пересказа
07.11		35	23	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса»	Работать над выразительным чтением	Анализ по вопросам учителя
08.11		36	24	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин». Чтение	Работать над выразительным чтением	Понимание незнакомых слов и выражений
12.11		37	25	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин». Ответы на вопросы	Читать, отвечать на вопросы	Анализ произведения
13.11		38	26	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин». Драматизм произведения	Выборочное чтение	Характеристика героев
14.11		39	27	Л.Н.Толстой. Биография	Познакомиться с биографией писателя	Ответы на вопросы
15.11		40	28	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Чтение 1 части	Осознанное и выразительно читать	Знакомство с героями
19.11		41	29	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Чтение 2 части	Выразительно читать	Ответы на вопросы
20.11		42	30	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Чтение 3 части	Выборочное чтение	Работа над словами и выражениями
21.11		43	31	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».	Осознанное читать	Характеристика поступков героев

				Чтение 4 части		
22.11		44	32	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Чтение 5 части	Выразительное чтение	Характеристика героев
26.11		45	33	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Чтение 6 части	Пересказ по плану	План для пересказа
27.11		46	34	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Дружба Жилина и Дианы	Ответы на вопросы	Диалог
28.11		47	35	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Сравнительная характеристика героев	Читать выборочно	Сравнительная характеристика героев
29.11		48	36	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Иллюстрирование рассказа	Иллюстрация пейзажа	Пейзаж
03.12		49	37	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Составление плана повести	Ответы на вопросы	План рассказа
04.12		50	38	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Пересказ	Пересказать повесть	Главная мысль произведения
05.12		51	39	Внеклассное чтение. В.П.Астафьев «Деревья растут для всех». НРК	Слушать учителя	Отзыв о произведении
06.12		52	40	А.П.Чехов. Биография	Осознанно читать	Этапы творчества писателя
10.12		53	41	А.П.Чехов «Хамелеон». Чтение	Выразительно читать	Анализ текста по вопросам
11.12		54	42	А.П.Чехов «Хамелеон». Характеристика героев	Выборочное чтение	Главная мысль произведения
12.12		55	43	Внеклассное чтение. А.П.Чехов. Рассказы	Слушать учителя	Характеристика персонажей
13.12		56	44	В.Г.Короленко. Биография	Знакомство с биографией	Ответы на вопросы
17.12		57	45	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Чтение 1 части	Читать, отвечать на вопросы	Знакомство с героями повести
18.12		58	46	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Чтение 2 части	Читать, отвечать на вопросы	Сравнительная характеристика героев
19.12		59	47	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Составление плана 2 части	Читать, составлять план	Пересказ
20.12		60	48	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Чтение 3 части	Выборочное чтение	Работа над словами и выражениями
24.12		61	49	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Сравнительная характеристика Сони и Маруси	Выборочно читать и отвечать на вопросы	Сравнительная характеристика героев
25.12		62	50	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Чтение 4 части	Выразительное и осознанное чтение	План для пересказа

26.12		63	51	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Чтение 5 части	Выразительное читать	Главная мысль произведения
27.12		64	52	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Ответы на вопросы	Отвечать на вопросы	Обсуждение, собственное мнение
09.01		65	53	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Письменные рассказ по плану	План для пересказа	Письменные ответы на вопросы
10.01		66	54	Внеклассное чтение. Проект «Устное народное творчество народов Севера». Цели и план проекта. НРК	Составить план для выполнения проекта	Работа с информацией
14.01		67	55	Текущий контроль по итогам 2 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ	Осознанно и выразительно читать	Правильность чтения, пересказ
		69		3. Из произведений русской литературы XX века		
15.01		68	1	А.М.Горький. Биография	Знакомство с биографией писателя	Ответы на вопросы
16.01		69	2	А.М.Горький «Детство». Чтение 1 части	Читать выразительно	Разбор содержания произведения
17.01		70	3	А.М.Горький «Детство». Чтение 2 части	Отвечают на вопросы	Анализ текста по вопросам
21.01		71	4	А.М.Горький «Детство». Чтение по ролям	Выразительно читать по ролям	Характеристика героев
22.01		72	5	А.М.Горький «Детство». Чтение 3 части	Читать выразительно, бегло	Отношение к событию произведения
23.01		73	6	А.М.Горький «Детство». Чтение 4 части	Читать выразительно	Эмоциональная оценка рассказа
24.01		74	7	А.М.Горький «Детство». Составление плана	Ответить на вопросы, составить план	Определить основные черты героев
28.01		75	8	А.М.Горький «Детство». Характеристика героев	Выборочное чтение	Характеристика героев
29.01		76	9	А.М.Горький «В людях». Чтение 1 части	Читать осознанно, бегло	Отношение к событиям
30.01		77	10	А.М.Горький «В людях». Ответы на вопросы	Отвечать на вопросы	Эмоциональная оценка героев
31.01		78	11	А.М.Горький «В людях». Чтение 2 части	Читать, отвечать на вопросы	Анализ нравственных качеств героев
04.02		79	12	А.М.Горький «В людях». Составление плана	Читать, составлять план	Отношение к героям
05.02		80	13	А.М.Горький «В людях». Пересказ	Выборочный пересказ	Отношение к поступкам героев
06.02		81	14	М.В.Исаковский. «Детство». Чтение	Выразительное чтение	Ответы на вопросы
07.02		82	15	М.В.Исаковский. «Детство». Чтение по ролям	Чтение по ролям	Основная мысль произведения
11.02		83	16	М.В.Исаковский «Ветер». Заучивание наизусть	Заучивать наизусть	Эмоциональное отношение к тексту
12.02		84	17	М.В.Исаковский «Весна». НРК	Иллюстрация природы	Обобщение картин природы

13.02		85	18	Внеклассное чтение. Проект «Устное народное творчество народов Севера». Сбор информации. НРК	Собирать информацию для проекта	Понимание значимости проекта
14.02		86	19	К.Г.Паустовский «Последний Черт». Чтение 1 части	Выразительно читать	Ответы на вопросы
18.02		87	20	К.Г.Паустовский «Последний Черт». Иллюстрирование природы	Читать выборочно	Иллюстрирование природы
19.02		88	21	К.Г.Паустовский «Последний Черт». Чтение 2 части	Читать по ролям	Работа над словами и выражениями
20.02		89	22	К.Г.Паустовский «Последний Черт». Характеристика героев	Составлять план для пересказа	Характеристика героев
21.02		90	23	К.Г.Паустовский «Последний Черт». Словарная работа	Читать выборочно	Отзыв о прочитанном
25.02		91	24	М.М.Зощенко «Великие путешественники». Чтение 1 части	Совершенствовать технику чтения	Отвечать на вопросы
26.02		92	25	М.М.Зощенко «Великие путешественники». Чтение 2 части	Выборочное чтение	Иллюстрированный материал
27.02		93	26	М.М.Зощенко «Великие путешественники». Характеристика героев	Читать, пересказывать	Характеристика героев
28.02		94	27	М.М.Зощенко «Великие путешественники» и другие рассказы	Слушать учителя, слушать одноклассника	Отзыв о прочитанном произведении
04.03		95	28	Внеклассное чтение. Проект «Устное народное творчество народов Севера». Сбор информации. НРК	Рассказать о собранном материале проекта	Жанр устного народного творчества
05.03		96	29	К.М.Симонов «Сын артиллериста». Выразительное чтение 1 части	Выразительное чтение	Эмоциональное отношение к содержанию поэмы
06.03		97	30	К.М.Симонов «Сын артиллериста». Заучивание отрывка 1 части	Заучивание наизусть	Определение главной мысли
07.03		98	31	К.М.Симонов «Сын артиллериста». Выразительное чтение 2 части	Читать выразительно	Анализ текста по вопросам
11.03		99	32	К.М.Симонов «Сын артиллериста». Заучивание отрывка 2 части	Заучивание наизусть	Характеристика героев
12.03		100	33	Текущий контроль по итогам 3 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ	Осознанно и выразительно читать	Правильность чтения, пересказ
13.03		101	34	В.П.Катаев «Флаг». Чтение 1 части	Читать, пересказывать	Беседа о подвигах героев

14.03		102	35	В.П.Катаев «Флаг». Чтение 2 части. Ответы на вопросы	Отвечать на вопросы	Характеристика героев
18.03		103	36	Внеклассное чтение. Проект «Устное народное творчество народов Севера». Сбор информации. НРК	Читать выразительно	Смысловое значение пословиц
19.03		104	37	Н.И.Рыленков «Деревья». Выразительное чтение	Читать выразительно	Анализ текста по вопросам учителя
20.03		105	38	Н.И.Рыленков «Весна без вешуньи-кукушки...». Выразительное чтение	Читать выразительно, отвечать на вопросы	Обсуждение народных примет
21.03		106	39	Н.И.Рыленков «Все в тающей дымке...». Заучивание наизусть	Заучивать наизусть	Иллюстрирование природы
01.04		107	40	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин». Чтение 1 части	Совершенствование техники чтения	Ответы на вопросы учителя
02.04		108	41	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин». Чтение 2 части	Выразительное чтение	Иллюстрированный материал
03.04		109	42	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин». Составление плана	Выборочное чтение	Характеристика рассказчика
04.04		110	43	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин». Пересказ по плану	Пересказывать по плану	Главная мысль произведения
08.04		111	44	Внеклассное чтение. Проект «Устное народное творчество народов Севера». Сбор информации. НРК	Слушать одноклассника	Жанр загадок
09.04		112	45	Ю.И.Коваль «Картофельная собака». Чтение 1 части	Выразительное чтение	Анализ произведения по вопросам
10.04		113	46	Ю.И.Коваль «Картофельная собака». Чтение 2 части	Выборочное чтение	Характеристика собаки
11.04		114	47	Ю.И.Коваль «Картофельная собака». Чтение 3 части	Выборочное чтение	Ответы на вопросы
12.04		115	48	Ю.И.Коваль «Картофельная собака». Характеристика героев.	Совершенствование техники чтения	Описание собаки по плану
15.04		116	49	Ю.И.Коваль «Картофельная собака». Пересказ	Пересказывать от первого лица	Отзыв о прочитанном
16.04		117	50	Внеклассное чтение. Проект «Устное народное творчество народов Севера». Защита проекта. НРК	Слушать одноклассника	Жанры устного народного творчества
17.04		118	51	Внеклассное чтение. Проект «Устное народное творчество народов Севера».	Слушать одноклассника	Оценка работы по проекту

				Защита проекта. НРК		
18.04		119	52	Ю.Я.Яковлев «Багульник». Чтение 1 части	Читать выразительно	Ответы на вопросы по тексту
22.04		120	53	Ю.Я.Яковлев «Багульник». Чтение 2 части	Выборочно читать	Беседа о породах собак
23.04		121	54	Ю.Я.Яковлев «Багульник». Чтение 3 части	Пересказывать по плану	Характеристика героев
24.04		122	55	Ю.Я.Яковлев «Багульник». Характеристика героя по плану	Выборочное чтение	Отношение к героям
25.04		123	56	Ю.Я.Яковлев «Багульник». Рассказы о своем питомце	Рассказывать от первого лица	Эмоциональное отношение к рассказу
29.04		124	57	Р.П.Погодин «Время говорит – пора». Чтение 1 части	Читать выборочно, осознанно	Ответы на вопросы
30.04		125	58	Р.П.Погодин «Время говорит – пора». Чтение 2 части	Читать выборочно	Характеристика героев
06.05		126	59	Р.П.Погодин «Время говорит – пора». Чтение 3 части	Читать, пересказывать	Иллюстрирование материала
07.05		127	60	Р.П.Погодин «Время говорит – пора». Анализ произведения по вопросам	Отвечать на вопросы	Главная мысль произведения
13.05		128	61	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля». Чтение	Читать выразительно	Ответы на вопросы
14.05		129	62	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля». Выборочное чтение	Выборочное чтение	Работа над описанием героев
15.05		130	63	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля». Деление на части. Составление плана	Читать, делить текст на части	Характеристика героев
16.05		131	64	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля». Пересказ по плану	Выборочно читать, пересказывать	Главная мысль произведения
17.05		132	65	Промежуточная аттестация по итогам года: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ	Правильно и выразительно читать	Пересказывать
20.05		133	66	К.Я.Ваншенкин «Мальчишки». Выразительное чтение	Выразительно читать	Ответы на вопросы
21.05		134	67	К.Я.Ваншенкин «Снежки». Выразительное чтение	Выразительно читать	Эмоциональное отношение к произведению
22.05		135	68	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	Слушать учителя	Ответы на вопросы
23.05		136	69	Экскурсия «Лето в парке поселения»	Наблюдать за природой	Выражать свое отношение

6.2. Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 9 класс. 4 ч. – в неделю, 136 ч. в год

№ п.п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов	Из них	
				Внеклассное чтение	НРК
1	Устное народное творчество	Читают бегло, выразительно, осознанно. Определяет жанр произведения, передает последовательность сюжета. Выражает свое отношение к прочитанному	10	-	-
2	Из произведений русской литературы 19 века	Заучивает наизусть, анализирует действия героев, пересказывает отдельные данные из биографий писателей.	60	4	4
3	Из произведений русской литературы 20 века	Проводить словарную работу, выделяет в тексте логические части, отвечает на вопросы учебника, самостоятельно составляет план прочитанного текста	46	3	3
4	Из произведений зарубежной литературы		20	1	1
	Итого:		136	8	8

Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение» (Литературное чтение) 9 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки		№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний
План	Факт					
				1 четверть		
		10		1. Устное народное творчество		
02.09		1	1	Русская народная песня. «Колыбельная». Выразительное чтение	Работать над выразительностью речи	Соблюдение знаков препинания
04.09		2	2	Русская народная песня. «За морем синичка не пышно жила...»	Работа над устаревшими выражениями	
04.09		3	3	Былина. «На заставе богатырской» (В сокращении)	Составлять характеристики персонажей	Умение составлять характеристику

05.09		4	4	Былина. «На заставе богатырской» (В сокращении). Анализ произведения		
09.09		5	5	«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении). Чтение 1 части, обсуждение	Работать над пониманием особенностей сказки	Выделение главной мысли сказки
11.09		6	6	«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении). Чтение 2 части, обсуждение		
11.09		7	7	«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении) Чтение 3 части, обсуждение		
13.09		8	8	«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении). Чтение 4 части, анализ прочитанного		
16.09		9	9	Сказка «Лиса и тетерев». Чтение по ролям	Читать по ролям	Соблюдение очередности чтения
18.09		10	10	Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, мораль сказки		
		60		2. Из произведений русской литературы 19 века		
18.09		11	1	В.А Жуковский. Биография	Знакомство с биографией	
19.09		12	2	В.А. Жуковский. «Три пояса». Выразительное чтение.	Совершенствовать выразительность чтения	
20.09		13	3	В.А. Жуковский. «Три пояса». Главная мысль произведения	Отвечать на вопросы по плану	Выделение главной мысли
23.09		14	4	В.А. Жуковский. «Три пояса». Анализ прочитанного	Анализировать текст	Высказывание своего мнения
25.09		15	5	В.А. Жуковский. «Три пояса». Анализ прочитанного	Анализировать текст	Высказывание своего мнения
25.09		16	6	Внеклассное чтение. В.А. Жуковский. НРК		
26.09		17	7	И.А. Крылов. Биография	Знакомство с биографией	Выделение основных этапов творчества
30.09		18	8	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Заучивание наизусть	Заучивание наизусть	
02.10		19	9	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Заучивание наизусть	Заучивание наизусть	
02.10		20	10	А.С. Пушкин. Биография	Знакомство с биографией	
03.10		21	11	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Чтение, заучивание отрывка наизусть		Заучивать наизусть
07.10		22	12	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Чтение, заучивание отрывка наизусть		Заучивать наизусть
09.10		23	13	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Песнь первая.	Составлять вопросы к тексту	

09.10		24	14	Текущий контроль: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ		Чтение, пересказ
10.10		25	15	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Песнь вторая	Читать по ролям	
14.10		26	16	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Песнь третья		
16.10		27	17	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Характеристика персонажей.	Составлять характеристику героев	
16.10		28	18	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Характеристика персонажей.	Составлять характеристику героев	
17.10		29	19	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Анализ произведения		Выделение главной мысли текста
21.10		30	20	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Анализ произведения		Выделение главной мысли текста
23.10		31	21	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Выразительное чтение	Работать над выразительностью чтения	
23.10		32	22	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Чтение по ролям	Читать по ролям	
24.10		33	23	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Работа над сложными словами	Понимать сложные слова	
06.11		34	24	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Характеристика героев	Составлять характеристику героев	
06.11		35	25	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Анализ прочитанного	Анализировать текст	Выделение главной мысли
07.11		36	26	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Анализ прочитанного	Анализировать текст	Выделение главной мысли
11.11		37	27	М.Ю. Лермонтов. Биография	Знакомство с биографией	Выделение этапов жизни
13.11		38	28	М.Ю. Лермонтов. «Тучи». Заучивание наизусть	Заучивать наизусть	
13.11		39	29	М.Ю. Лермонтов. «Тучи». Заучивание наизусть	Заучивать наизусть	
14.11		40	30	М.Ю. Лермонтов. «Баллада». Определение главной мысли		Определение главной мысли
18.11		41	31	М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна» (В сокращении)	Выразительно читать	
20.11		42	32	М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна» (В сокращении)	Выразительно читать	
20.11		43	33	Внеклассное чтение. М.Ю. Лермонтов. НРК		
21.11		44	34	Н.В. Гоголь. Биография	Знакомство с биографией	
25.11		45	35	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница»	Выразительность чтения	Соблюдение знаков

				(Отрывки в сокращении). Часть 1. Ганна		препинания
27.11		46	36	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). Чтение 5 части	Составлять характеристику главного героя	
27.11		47	37	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). Чтение 6 части		
28.11		48	38	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). Работа над пересказом	Работать над пересказом текста	Выделение главной мысли
02.12		49	39	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). Работа над пересказом	Работать над пересказом текста	Выделение главной мысли
04.12		50	40	Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь. НРК		
04.12		51	41	Н.А. Некрасов. Биография	Знакомство с биографией	
05.12		52	42	Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час» (Отрывки). Главная мысль	Выделять главную мысль	
09.12		53	43	Н.А. Некрасов. Саша (Отрывок). Заучивание наизусть	Заучивать наизусть	
11.12		54	44	Н.А. Некрасов. Саша (Отрывок). Заучивание наизусть	Заучивать наизусть	
11.12		55	45	Текущий контроль: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ		Чтение, пересказ
12.12		56	46	А.А. Фет. Биография	Знакомство с биографией	Выделение этапов жизни
16.12		57	47	А.А. Фет. «На заре ты её не буди». Выразительное чтение	Работать над выразительностью чтения	
18.12		58	48	А.А. Фет. «Помню я: старушка няня...». Выразительное чтение		
18.12		59	49	А.А. Фет. «Это утро, радость эта...» Заучивание наизусть	Заучивать наизусть	
19.12		60	50	А.А. Фет. «Это утро, радость эта...» Заучивание наизусть	Заучивать наизусть	
23.12		61	51	А.П. Чехов. Биография	Знакомство с биографией	
25.12		62	52	А.П. Чехов. «Злоумышленник» (В сокращении). Чтение, обсуждение прочитанного	Обсуждать, высказывать точку зрения	Коллективное обсуждение
25.12		63	53	А.П. Чехов. «Злоумышленник» (В сокращении). Характеристика главного героя	Составлять характеристику главного героя	
27.12		64	54	А.П. Чехов. «Пересолил». Чтение.	Совершенствовать технику чтения	
28.12		65	55	А.П. Чехов. «Пересолил». Чтение, составление плана	Составлять план прочитанного	

09.01		66	56	А.П. Чехов. «Пересолил». Чтение, составление плана	Составлять план прочитанного	
13.01		67	57	А.П. Чехов. «Пересолил». Анализ прочитанного	Анализировать текст	Выделение главной мысли
15.01		68	58	А.П. Чехов. «Пересолил». Анализ прочитанного	Анализировать текст	Выделение главной мысли
15.01		69	59	Внеклассное чтение. А.П. Чехов. НРК		
16.01		70	60	Внеклассное чтение. А.П. Чехов. НРК		
		46		3. Из произведений русской литературы 20 века		
20.01		71	1	М. Горький. Биография	Знакомство с биографией	Выделение этапов жизни
22.01		72	2	М. Горький «Песня о Соколе». Выразительное чтение	Отработать выразительность чтения	
22.01		73	3	В.В. Маяковский. Биография	Знакомить с основными этапами творчества	
23.01		74	4	В.В. Маяковский. «Необычное приключение...» (В сокращении). Выделение основной мысли	Выделять основную мысль	Умение передать основную мысль
27.01		75	5	В.В. Маяковский. «Необычное приключение...» (В сокращении). Пересказ прочитанного	Работать над пересказом текста	
29.01		76	6	В.В. Маяковский. «Необычное приключение...» (В сокращении). Пересказ прочитанного	Работать над пересказом текста	
29.01		77	7	М.И. Цветаева. Биография	Знакомство с биографией	
30.01		78	8	М.И. Цветаева. «Красною кистью...». Заучивание наизусть	Заучивать наизусть	
03.02		79	9	М.И. Цветаева. «Красною кистью...». Заучивание наизусть	Заучивать наизусть	
05.02		80	10	М.И. Цветаева. «Вчера ещё в глаза глядел...».Выразительное чтение	Отработать выразительность чтения	Выразительное чтение
05.02		81	11	Внеклассное чтение. «Час поэзии». НРК		
06.02		82	12	К.Г. Паустовский. Биография	Знакомство с биографией	
10.02		83	13	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Чтение по ролям	Читать по ролям	Выборочное чтение
12.02		84	14	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер».Озаглавливание текста, пересказ	Озаглавливать части речи	
12.02		85	15	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер».Озаглавливание текста, пересказ	Озаглавливать части речи	
13.02		86	16	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер».	Анализировать текст	Выделение главной

				Анализ текста		мысли
17.02		87	17	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Анализ текста	Анализировать текст	Выделение главной мысли
19.02		88	18	С.А. Есенин. Биография	Знакомство с биографией	Выделение основных этапов в жизни
19.02		89	19	С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...». Заучивание наизусть	Заучивать наизусть	
20.02		90	20	С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...». Заучивание наизусть	Заучивать наизусть	
24.02		91	21	С.А. Есенин. «Собаке Качалова». Раскрытие темы любви	Сопоставлять истории с реальной жизнью	Словесное рисование картины
26.02		92	22	Текущий контроль: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ		Выразительное чтение, пересказ
26.02		93	23	М. А. Шолохов. Биография	Знакомство с биографией	
27.02		94	24	М. А. Шолохов. «Судьба человека» (Отрывки в сокращении). Чтение	Отвечать на вопросы учителя	
03.03		95	25	М. А. Шолохов. «Судьба человека» (Отрывки в сокращении). Характеристика героев	Составлять характеристику героев	
05.03		96	26	М. А. Шолохов. «Судьба человека» (Отрывки в сокращении). Анализ текста	Анализировать текст	Выделение главной мысли
05.03		97	27	М. А. Шолохов. «Судьба человека» (Отрывки в сокращении). Анализ текста	Анализировать текст	Выделение главной мысли
06.03		98	28	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа. НРК		
10.03		99	29	Е.И. Носов. Биография	Знакомство с биографией	
12.03		100	30	Е.И. Носов. «Трудный хлеб». Чтение по ролям	Читать по ролям	Выборочное чтение
12.03		101	31	Е.И. Носов. «Трудный хлеб». Анализ текста	Выделять главную мысль текста	Анализирование текста
13.03		102	32	Н.М. Рубцов. Биография	Знакомство с биографией	Выделение этапов жизни автора
17.03		103	33	Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина» (В сокращении)	Отвечать на вопросы учителя	
19.03		104	34	Н.М. Рубцов. «Русский огонёк». Выразительное чтение	Отработать выразительность чтения	Соблюдение знаков препинания
19.03		105	35	Н.М. Рубцов. «Зимняя песня». Заучивание наизусть	Заучить наизусть	
20.03		106	36	Н.М. Рубцов. «Зимняя песня». Заучивание наизусть	Заучить наизусть	
02.04		107	37	Внеклассное чтение. НРК		

02.04		108	38	Ю.И. Коваль. Биография	Знакомство с биографией	
03.04		109	39	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 1 главы	Совершенствовать технику чтения	Безошибочное чтение
07.04		110	40	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 2 главы	Совершенствовать технику чтения	Безошибочное чтение
09.04		111	41	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 3 главы	Отвечать на вопросы учителя	Знание текста
09.04		112	42	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 4 главы	Отвечать на вопросы учителя	Знание текста
10.04		113	43	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 5 главы	Составлять характеристики героев	
12.04		114	44	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 6 главы		
14.04		115	45	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 7 главы. Анализ текста	Анализировать текст	Выделение главной мысли
16.04		116	46	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 7 главы. Анализ текста	Анализировать текст	Выделение главной мысли
16.04		20		<i>4. Из произведений зарубежной литературы</i>		
		117	1	Р.Л. Стивенсон. Биография	Знакомство с биографией	
17.04		118	2	Р.Л. Стивенсон. «Вересковый мёд». Выразительное чтение	Работать над выразительностью чтения	
21.04		119	3	Р.Л. Стивенсон. «Вересковый мёд». Выразительное чтение	Работать над выразительностью чтения	
23.04		120	4	Р.Л. Стивенсон. «Вересковый мёд». Анализ произведения	Работать над выразительностью чтения	
23.04		121	5	Э.Сетон-Томпсон. Биография	Знакомство с биографией	
24.04		122	6	Э.Сетон-Томпсон. «Снап». Чтение 1 части	Отвечать на вопросы учителя	Знание прочитанного
28.04		123	7	Э.Сетон-Томпсон. «Снап». Чтение 2 части	Отвечать на вопросы учителя	Знание прочитанного
30.04		124	8	Э.Сетон-Томпсон. «Снап». Чтение 3 части.	Анализировать текст	Выделение главной мысли
30.04		125	9	Э.Сетон-Томпсон. «Снап». Анализ текста	Анализировать текст	Выделение главной мысли
05.05		126	10	Э.Сетон-Томпсон. «Снап». Анализ текста	Анализировать текст	Выделение главной мысли
07.05		127	11	Д.Даррелл. Биография	Знакомство с биографией	Выделение основных

						этапов творчества
07.05		128	12	Д. Даррелл. «Живописный жираф». Выразительное чтение	Выразительность чтения	
12.05		129	13	Д. Даррелл. «Живописный жираф». Выразительное чтение	Выразительность чтения	
14.05		130	14	Д. Даррелл. «Живописный жираф». Анализ прочитанного	Анализировать прочитанный текст	Выделение главной мысли
14.05		131	15	Д. Даррелл. «Живописный жираф». Анализ прочитанного	Анализировать прочитанный текст	Выделение главной мысли
15.05		132	16	Чтение произведений зарубежных авторов. НРК	Анализировать прочитанный текст	Выделение главной мысли
19.05		133	17	Чтение произведений зарубежных авторов. НРК	Анализировать прочитанный текст	Выделение главной мысли
21.05		134	18	Итоговая аттестация		Выразительное чтение, пересказ
21.05		135	19	Чтение произведений зарубежных авторов. НРК	Анализировать прочитанный текст	Выделение главной мысли
22.05		136	20	Чтение произведений зарубежных авторов. НРК	Анализировать прочитанный текст	Выделение главной мысли

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности УМК:

«Чтение». Учебник для 7 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Автор – составитель А.К. Аксёнова. -М.: Просвещение, 2014 год.

«Чтение». Учебник для 9 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Автор – составитель А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. -М.: Просвещение, 2014 год. 15.«Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А. ,2002 г. .

Логопедическая работа в коррекционных классах. Р.И. Лалаева Москва Владос, 1999 г.

17. Печатные пособия: демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения, раздаточный материал по темам, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой. дидактические игры, настольно – печатные игры, пазлы, карточки с заданиями, разрезная азбука.

18. Технические средства обучения: экспозиционный экран, проектор, персональный компьютер для выполнения заданий и упражнений.

19. ЦОР: фильмы о животных (домашних, диких), птицах (домашних, диких), фильмы о временах года, презентации по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, фильмы по темам внеклассного чтения, мультфильмы (русские народные сказки).

Персональный компьютер для выполнения заданий и упражнений «Буква потерялась», «Составь слово» и т.д.

Презентация «Жизнь и творчество В.П. Астафьева».

Презентация «Жизнь и творчество А.Л. Барто».

Презентация « Викторины по курсу «Литература».

Презентация «Руслан и Людмила» - 9 класс

Презентация «Творчество И.А.Крылова» -7,9 классы

Презентация «А.Ахматова» - внеклассное чтение 9 класс

Презентация «Жизнь и творчество С.А.Есенина» - 9 класс