

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Половинкинская средняя общеобразовательная школа

Выписка

из основной образовательной программы
основного общего образования (ООП ООО)

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего совета
от 31.08.2023 №1

Рабочая программа воспитания ООП ООО

Выписка верна

31.08.2023

И.о. директора



Ю.В. Петрова

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 6 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 8 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 24 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 24 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 30 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 57 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 57 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 58 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 59 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 61 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 63 |
| Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Половинкинская СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания **основывается на единстве и преемственности образовательного процесса** на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для **планирования и организации системной воспитательной деятельности** в МКОУ Половинкинская СОШ;
- **разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления** МКОУ Половинкинская СОШ, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.
- реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает **историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся**.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Половинкинской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Половинкинская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в школе для:

✓ начального общего образования и основного общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

✓ среднего общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений,

единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

1.2.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1.2.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим,

к памяти предков;

1.2.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.2.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

1.2.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.2.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.2.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

1.3.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования:*

| | |
|--|---|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край; - имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; - сознающий свою принадлежность к общности граждан России; - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого |

| | |
|--------------------------|--|
| воспитание: | <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое воспитание: | <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>творчеству своего народа, других народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое воспитание: | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое воспитание: | <ul style="list-style-type: none"> - осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое воспитание. | <ul style="list-style-type: none"> - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| <p>Ценности научного познания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний. |

1.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Гражданское воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| <p>Патриотическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| <p>Эстетическое воспитание:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |

| | |
|--|---|
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| <p>Трудовое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| <p>Экологическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| <p>Ценности научного познания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств |

| | |
|--|---|
| | <p>познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
|--|---|

1.3.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

| | |
|------------------------|---|
| Гражданское воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; - сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; |
|------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий свое поведение и |

поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как

| | |
|---|---|
| | <p>средству познания отечественной и мировой духовной культуры;</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным). |
| Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества. |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Ценности научного познания: | <ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о научной картине мира, |

| | |
|--|---|
| | <p>достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
|--|---|

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МКОУ Половинкинская СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ Половинкинская СОШ, его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме

Миссия школы:



Основные характеристики

МКОУ Половинкинская СОШ находится в 23 км от г.Урай в Кондинском районе. Достаточная удаленность от политических, культурных, спортивных центров создает своеобразный микросоциум. Дети, их родители и педагоги тесно контактируют друг с другом, поэтому часто школу называют «домашней». Большинство обучающихся школы имеют средний уровень обученности. Многие дети испытывают трудности в обучении в силу различных физиологических и социальных причин. 12 обучающихся имеют статус ОВЗ. 58 детей воспитываются в многодетных и малообеспеченных семьях. Показателем воспитательной работы школы является то, что нет обучающихся стоящих на внутришкольном учёте и в ПДН. В школе постоянно функционирует Совет Профилактики и Педагогический консилиум. Классные руководители и сотрудники ПДН проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Несмотря на отдаленность от районного центра, школа тесно взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, такими как:

- Учинский историко-краеведческий музей им.А.Н.Хомякова, который организует познавательные экскурсии и мероприятия для учащихся

школ в рамках проекта «Культура для школьников»

- Сельский Дом культуры, который формирует у обучающихся креативное, творческое мышление и культурно-эстетическое мировосприятие;
- Сельская библиотека, сотрудники которой часто проводят для учащихся школы познавательные и профориентационные мероприятия, особенно во время летнего лагеря дневного пребывания.
- На базе МКОУ Половинкинская СОШ проводятся секции по волейболу ЦДО п.Междуреченский.
- В связи с удалённостью от центра в школе уделяется особое внимание функционированию занятий внеурочной деятельностью и секций для личностного развития обучающихся.
- На территории школы имеется большое поле с искусственным покрытием, что способствует реализации спортивно-здоровительного направления.
- Цель МКОУ Половинкинская СОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ, «Орлята России».

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Символика РФ», «День здоровья», «Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль – «Татьянин день», вечер встреч выпускников, «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница» и др;
- Март-апрель – 8 марта, праздник смеха, «Ученик года», «День космонавтики» и др;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», конкурс «Класс года», конкурс «Ученик года», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти», торжественное вручение аттестатов для 9, 11 классов.
- Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа разрабатывает свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ Половинкинская СОШ принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- «Юнармия»;
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- Федеральный проект «Орлята России».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Школа так же реализует социальную практику: деятельность волонтерского отряда .

В МКОУ Половинкинская СОШ обучается 171 обучающихся (1-11 кл). Обучающиеся можно разделить на группы:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- по социальному статусу. Есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой 16 чел (_9,4%). Также насчитывается определенное количество неполных 21 (12,3%), малообеспеченных семей 1 (0,6%).
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности.

Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ Половинкинской СОШ представлена в рамках:

Основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»

«Профориентация».

Дополнительных (вариативных) модулей: «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей»

Основные (инвариантные) модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|---|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |

| | |
|---|---|
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
 - включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п;

| | |
|--|---|
| | <p>Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Создание атмосферы доверия ученика к учителю – неформальное общение учителя и ученика вне урока; – использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; – использование на уроке групповой работы; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками – использование потенциала юмора; – обращение к личному опыту учеников; – внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; – проявление участия, заботы к ученику; – создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; – создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; – признание ошибок учителем; – исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов – тщательная подготовка к уроку. |

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МКОУ Половинкинской СОШ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для

своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого,

умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- **«Разговоры о важном»**. Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения (по желанию);

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в отряд «Юнармии», «Посвящение в Орлята»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Кондинского района, Тюменской области, ХМАО-Югры (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований)
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Безопасность на дороге» «Цветущая клумба» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: Кадетский фестиваль, интеллектуальной направленности;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятлиными датами, значимыми событиями для жителей поселка;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают** включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МКОУ Половинкинская СОШ используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающегошколу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских,

совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ит.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Светлая Пасха», «Слеты лидеров школы», «Театрализованные постановки к 9 мая»;
- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в формате: в актовом зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с букварём»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, сельскую библиотеку, кинотеатр г.Урай, др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.(Походы и поездки по интересным местам Кондинского района);;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ.

| Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия» | |
|---|--|
| Внешкольный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ. - Походы и поездки по интересным местам Кондинского района - акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия в пожарную часть, экскурсии в Учинский музей - районный конкурс «Рождественская звезда»; - районный конкурс по финансовой грамотности; - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ» |
| Школьный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - школьный этап конкурса по пожарной безопасности, - школьный конкурс «Кормушка»; - школьный этап конкурса «Рождественская звезда»; |
| На уровне классов | <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; - участие в работе детской организации «Лидер»; |
| На индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня |

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- В холле на втором этаже в МКОУ Половинкинская СОШ планируется в 2023 году и оформление стенда государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию места проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт: России, Тюменской обл, Кондинского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО). Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации

(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, и пожарной безопасности);
- в библиотеке школы имеется свободный выход в интернет, есть возможность работать в читальном зале.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными

представителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в МКОУ Половинкинская СОШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

На уровне НОО:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне ООУ и СОУ:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

- реализацию/развитие деятельности РДДМ.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

(Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в

том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, представителей Совета ветеранов, Учинского историко-этнографического музея им А.Н.Хомякова, пожарная часть «Центроспас-Югория», сельская библиотека, сельский дом культуры в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление вестерна», проводимая совместно с Советом ветеранов, акция «Соберем детей в школу, акция «Дорогою добра»

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в

организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума² (6-11 классы) ;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

Дополнительные (вариативные) модули

2.2.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

– школьная газета: в школьной газете газете 8 страниц, в которых 20-35 публикаций, 20-25 фото, 10-15 авторских рисунков. Темы газет могут быть:

² Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

«Лучшие дети школы», «Нескучно живем!», «Наши малыши», «Очень классные дела», «А вам слабо?», «Поспорим», «Арт-школа» «Учительская», «Декада науки», «Литературная страница» и другие. Постоянные рубрики: «Вот так урок!», «Любимый учитель», «Мои друзья», «Читалка», «приСМОТРИсь», «Нереальные игры», «Пацанский досуг» и другие. Кроме того, каждый номер имеет тематическую направленность: здоровый образ жизни («Здоровым быть модно!»), научная деятельность учащихся («Умники и умницы»), пропаганда чтения («Как хорошо уметь читать!»), добрых дел («Давайте делать добрые дела!») и т.д.

- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики», «9 мая». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);
- группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;
- социальные сети: группы «ВКонтакте», «Одноклассники». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
- сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из

инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

На базе МКОУ Половинкинская СОШ действует «Музей истории школы». Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| Виртуальные экскурсии | - онлайн – экскурсии. |
| Конкурсы | Участие в конкурсах различных уровней |
| Праздники \ фестивали | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории |

Школьный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| Общешкольные мероприятия | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села |
| Уроки Мужества | Организация и проведение Уроков Мужества |

Классный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| Музейные уроки | Организация и проведение Музейных уроков |
| Школьный урок | - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. |
| Классные часы | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с |

| | |
|--|--------------------------------|
| | использование материалов музея |
|--|--------------------------------|

Индивидуальный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------------------|---|
| Занятия по интересам | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела |

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МКОУ Половинкинская СОШ обеспечивают специалисты:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей. |

| | | |
|---|----|--|
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1 | Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-внеурочной деятельности | 13 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 12 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 17 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

Общая численность педагогических работников МКОУ Половинкинская СОШ – 17 человек основных педагогических работников, из них 94 процента имеют высшее педагогическое образование, 5,8 процента – высшую квалификационную категорию, 30 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1-11 -х классах осуществляют 12 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Половинкинская СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: shkolapolovinkinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. На уровне НОО, ООО обучается 12 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МКОУ Половинкинская СОШ созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

3.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ Половинкинская СОШ:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.4.3. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ Половинкинская СОШ

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Класс года»;
- Фестиваль «Время первых»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

3.4.4. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ Половинкинская СОШ:

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио

участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

3.4.5. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Половинкинская СОШ:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;
- предоставление права быть директором школы на «Дне самоуправления».

3.4.6. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ Половинкинская СОШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

3.4.7. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.4.8. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МКОУ Половинкинской СОШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

3.5.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

| Процедура | Диагностический инструментарий | Класс | Сроки проведения |
|--|---|----------|---|
| Оценка мотивации обучения школьников | Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой | 5 класс | Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода) |
| | | 7 класс | |
| | | 9 класс | Сентябрь-октябрь |
| | | 11 класс | |
| Оценка уровня развития самооценки и притязания | Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) | 5 класс | Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода) |
| | | 6 класс | |
| | | 7 класс | Сентябрь-октябрь |
| | | 9 класс | |
| Оценка ценностных ориентаций | Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой | 6 класс | Ноябрь-декабрь |
| | | 8 класс | |
| | | 10 класс | |
| Оценка профессиональной идентичности | Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова | 8 класс | Апрель-май |
| | | 10 класс | |

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

3.5.4.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ Половинкинская СОШ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, , социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школы

Приложение 1

| Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) (автоматизированная форма) | | |
|---|---------------------|--------------|
| | | |
| | | |
| <i>Дата заполнения</i> | | <i>Класс</i> |
| | | |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |

| | | |
|--|--|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении. | |
| | Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам. | |
| | Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. | |
| | Демонстрирует уважение к своему и другим народам. | |
| | Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение. | |
| | Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. | |
| | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i> | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. | |
| | Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека. | |
| | Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь. | |
| | Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. | |
| | Уважает старших. | |
| | Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки. | |
| | Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. | |
| | Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению. | |
| <i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i> | | |
| Эстетическое воспитание | Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. | |
| | Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. | |
| | Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. | |
| <i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i> | | |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание) | Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. | |
| | Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. | |
| | Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. | |
| | Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. | |
| <i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i> | | |
| Трудовое воспитание | Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества. | |
| | Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к | |

| | | |
|---|--|--|
| | результатам труда, ответственное потребление. | |
| | Проявляет интерес к разным профессиям. | |
| | Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i> | | |
| Экологическое воспитание | Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. | |
| | Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. | |
| | Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | |
| <i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i> | | |
| Ценности научного познания | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | |
| | Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. | |
| | Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. | |
| <i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i> | | |

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Дата заполнения

Класс

| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
|---|---|------|
| Гражданское воспитание | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. | |
| | Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. | |
| | Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам. | |
| | Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. | |
| | Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. | |
| | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. | |
| <i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i> | | |
| Патриотическое воспитание | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. | |
| | Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. | |
| | Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. | |
| | Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i> | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. | |
| | Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. | |
| | Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. | |
| | Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. | |
| | Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. | |
| | Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. | |
| <i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i> | | |
| Эстетическое воспитание | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. | |
| | Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. | |
| | Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. | |
| | Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. | |
| <i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i> | | |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание) | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. | |
| | Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). | |
| | Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья. | |
| | Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. | |
| | Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. | |
| <i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i> | | |
| Трудовое | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. | |

| | | |
|---|---|--|
| воспитание | Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. | |
| | Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. | |
| | Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. | |
| | Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. | |
| <i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i> | | |
| Экологическое воспитание | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. | |
| | Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе. | |
| | Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. | |
| | Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. | |
| | Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i> | | |
| Ценности научного познания | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. | |
| | Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. | |
| | Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). | |
| | Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i> | | |

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)
(автоматизированная форма)**

| | | |
|--|--|-------------|
| Дата заполнения | | Класс |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| Гражданское воспитание | Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. | |
| | Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. | |

| | | |
|---|--|--|
| | Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. | |
| | Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. | |
| | Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. | |
| | Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). | |
| <i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i> | | |
| Патриотическое воспитание | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. | |
| | Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. | |
| | Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. | |
| | Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i> | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. | |
| | Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. | |
| | Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. | |
| | Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | |
| | Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. | |
| | Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. | |
| <i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i> | | |
| Эстетическое воспитание | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. | |
| | Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние. | |

| | | |
|--|---|--|
| | Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. | |
| | Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. | |
| <i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i> | | |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание) | Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. | |
| | Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни. | |
| | Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. | |
| | Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. | |
| | Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). | |
| | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. | |
| <i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i> | | |
| Трудовое воспитание | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. | |
| | Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. | |
| | Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. | |
| | Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условие успешной профессиональной и общественной деятельности. | |
| | Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе. | |
| | Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. | |
| <i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i> | | |
| Экологическое воспитание | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. | |
| | Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. | |

| | | |
|---|--|--|
| | Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. | |
| | Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми. | |
| Средний балл по направлению "Экологическое воспитание" | | |
| Ценности научного познания | Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. | |
| | Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. | |
| | Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. | |
| | Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | |
| Средний балл по направлению "Ценности научного познания" | | |

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 2-4 классов

- Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
- Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
- Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
- Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
- В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
да
нет
не всегда
- В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

- да*
нет
затрудняюсь ответить
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.
да
нет
только на некоторых
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.
да
нет
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.
да
нет
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.
да
нет
затрудняюсь ответить
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.
да
нет
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.
да
нет
14. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)
да
нет
15. Наш класс можно назвать дружным.
да
нет
затрудняюсь ответить

Анкета для учащихся 5-9 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
да
нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

- да*
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
да
нет
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
да
нет
только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
да
нет
затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления
да
нет
11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.
да
нет
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
да
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.
да
нет
затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
да
нет
затрудняюсь ответить

15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
да
нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
большинство да
большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.
большая часть - да
большая часть - нет
19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.
да
нет
затрудняюсь ответить
20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
да
нет
затрудняюсь ответить
21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)
да
нет
затрудняюсь ответить
22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).
да
нет
затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.
да
нет
24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.
да
нет
25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе:
(развернутый ответ)

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да
Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|-------------------------|--|
| 1. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 1-4 | Август | Учитель начальных классов |
| 2. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники |
| 3. | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники |
| 4. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники |
| 5. | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники |
| 6. | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 3-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники |
| 7. | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники |
| 8. | 220 лет со дня рождения Ф. Тютчева. | 1-4 | 05.12 | Учитель начальных классов |
| 9. | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». | 3-4 | Апрель | Учитель начальных классов |
| 10. | 95 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижера, композитора. | 3-4 | 6.09 | Учитель музыки |
| 11. | Международный день музыки. | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки |
| 12. | 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского. | 1-4 | 25.10 | Учитель начальных классов |
| 13. | 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля. | 1-4 | 01.11 | Учитель начальных классов |

| | | | | |
|-----|---|-----|-------|------------------------------------|
| 14. | 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева. | | 09.11 | Учитель начальных классов |
| 15. | 135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора. | 3-4 | 10.11 | Учитель начальных классов |
| 16. | 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя. | 1-4 | 30.11 | Учитель начальных классов |
| 17. | День прав человека. | 1-4 | 10.12 | Учитель начальных классов |
| 18. | 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова). | 1-4 | 22.01 | Учителя литературы |
| 19. | 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова. | 1-4 | 27.12 | Учитель начальных классов |
| 20. | День памяти А.С. Пушкина. | 1-4 | 10.02 | Учитель начальных классов |
| 21. | 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова. | 1-4 | 05.02 | Учитель начальных классов |
| 22. | 190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева. | 1-4 | 08.02 | Учитель начальных классов |
| 23. | 90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова. | 1-4 | 23.02 | Учитель музыки |
| 24. | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова. | 1-4 | 03.03 | Учитель изобразительного искусства |
| 25. | 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина. | 1-4 | 09.03 | Учитель начальных классов |
| 26. | Международный день памятников и исторических мест | 1-4 | 18.04 | Учитель начальных классов |
| 27. | Всемирный день Земли. | 1-4 | 22.04 | Учитель начальных классов |
| 28. | День славянской письменности и культуры. | 1-4 | 24.05 | Учитель начальных классов |

Модуль «Внеурочная деятельность»

| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
|----------|---|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1. | Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном». | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| 2. | | | | |
| 3. | Программа курса ВД «Самосовершенствование». | 2-4 | 1 | Классные руководители |
| 4. | Программа курса ВД «Юный исследователь». | 3 | 2 | Классные руководители |
| 5. | Программа курса ВД «Финансовая грамотность». | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| 6. | Программа курса ВД «Калейдоскоп | 1-4 | 1 | Классные |

¹Программа курса внеурочной деятельности

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------------------|--|
| | профессий». | | | руководители |
| 7. | Программа «Орлята России». | 1 2 | 1 2 | Кл.руководитель 1 класса Советник директора по воспитанию |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | ДООП «Шахматы». | 2-4 | 2 | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1. | Урок знаний. | 1-4 | 01.09 | Классные руководители |
| 2. | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке. | 1-4 | 04-15.09 | Классные руководители |
| 3. | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 1-4 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 4. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 1-4 | 04.09 | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Мои права и обязанности». | 1-4 | 11-16.09 | Классные руководители |
| 6. | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 1-4 | 04-09.09 | Классные руководители |
| 7. | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 1-4 | 02-07.10 | Классные руководители |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-4 | 09-14.10 | Классные руководители |
| 9. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 | 16-21.10 | Классные руководители |
| 10. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 1-4 | 13-18.11 | Классные руководители |
| 11. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | 1-4 | 20-25.11 | Классные руководители |
| 12. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню | 1-4 | 20-25.11 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|---|-----------------------|
| | матери | | | |
| 13. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 1-4 | 27.11 – 01.12 | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 1-4 | 15-20.01 | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-4 | 22-27.01 | Классные руководители |
| 16. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-4 | 19-23.02 | Классные руководители |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 1-4 | 04-09.03 | Классные руководители |
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-4 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 19. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 1-4 | 22-30.04 | Классные руководители |
| 20. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 1-4 | 29.04 – 18.05 (ориентировочно) | Классные руководители |
| 21. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 1-4 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 22. | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 1-4 | 06-08.05 | Классные руководители |
| 23. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 24. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 1-4 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 25. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 26. | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 27. | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 28. | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 29. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| Индивидуальная работа с учащимися | | | | |
|---|--|-----|-------------------------------------|-----------------------|
| 30. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 31. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 32. | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 33. | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 34. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 35. | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 36. | Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 4 | Ежемесячно, в течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 38. | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 39. | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников». | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 40. | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников». | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 41. | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников». | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 42. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 43. | Взаимодействие с педагогами ДО, | 1-4 | В течение учебного года | Классные |

| | | | | |
|---|---|---------------|---------------------------|--|
| | педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | | года | руководители |
| 44. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 45. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 46. | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | | |
| 47. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 48. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 49. | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 50. | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 51. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 52. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | 1-4 | 01.09 | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 2. | Линейка «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны». | 4 | 02.09 | Зам.директора по ВР |
| 3. | Акция «Мы помним!», посвященная | 1-4 | 04.09 | Зам.директора по ВР |

| | | | | |
|-----|--|-----|------------------|--|
| | Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | | | Классные руководители |
| 4. | КТД «День Здоровья». | 1-4 | 05.09 | Учитель физкультуры Кл.руководители |
| 5. | Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. | 2-4 | 08.09 | Учителя начальных классов |
| 6. | Ритуал посвящения «Я - первоклассник!». | 1 | 2 неделя октября | Зам.директора по ВР |
| 7. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей . | 1-4 | 28.09 – 02.10 | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 8. | Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки. | 3-4 | 25-29.09 | Классные руководители |
| 9. | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | 1-4 | 02-13.10 | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 10. | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. | 1-4 | 05.10 | Зам.директора по ВР |
| 11. | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | 2-4 | 03-15.10 | Зам. директора по ВР |
| 12. | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России. | 1-4 | 14-27.10 | Зам. директора по ВР |
| 13. | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек. | 1-4 | 24 – 28.10 | Педагог-библиотекарь |
| 14. | Акция «Марафон добрых дел». | 1-4 | 16-21.10 | Зам. директора по ВР |
| 15. | Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства. | 3-4 | 03-05.11 | Медиацентр |
| 16. | Соревнования по шахматам. | 1-4 | 13-17.11 | Руководитель внеуроч.деятельности |
| 17. | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 4 | 06-17.11 | Учителя начальных классов |
| 18. | Неделя толерантности. | 1-4 | 13-17.11 | Волонтерский отряд |
| 19. | Выставка фотографий «Мамы разные нужны, мамы разные важны». | 1-4 | 20-26.11 | Зам. директора по ВР |
| 20. | Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам). | 1-4 | 23.11 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|----------|--|
| 21. | Концертная программы «Мама – это значит жизнь!» | 1-4 | 24.11 | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 22. | Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК. | 1-4 | 26.11 | Медиацентр |
| 23. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери. | 1-4 | 20-26.11 | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 24. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК). | 3-4 | 28-30.11 | Медиацентр |
| 25. | Линейка, посвященный Дню неизвестного солдата. | 1-4 | 04.12 | Зам.директора по ВР |
| 26. | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 1-4 | 01-04.12 | Педагог-психолог |
| 27. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 1-4 | 05.12 | Волонтерский отряд |
| 28. | Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас». | 1-4 | 05-09.12 | Зам.директора по ВР |
| 29. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 1-4 | 12.12 | Советник директора по воспитанию |
| 30. | КТД «Новогодний переполох». | 1-4 | 11-22.12 | Зам.директора по ВР |
| 31. | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ. | 3-4 | 18.12 | Советник директора по воспитанию |
| 32. | Конкурс «Дверь в Новый год». | 1-4 | 18-30.12 | Классные руководители |
| 33. | Неделя «Мы за ЗОЖ!». | 1-4 | 15-19.01 | Зам. директора по ВР |
| 34. | Соревнования по настольному теннису. | 1-4 | 19.01 | Учитель физкультуры |
| 35. | Акция «Блокадный хлеб». | 1-4 | 26.01 | Классные руководители |
| 36. | Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 3-4 | 01.02 | Зам. директора по ВР |
| 37. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 3-4 | 05-10.02 | Зам. директора по ВР |
| 38. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 1-4 | 21.02 | Зам. директора по ВР |
| 39. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника | 1-4 | 19-24.02 | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-----|---|------|----------|---|
| | Отечества. | | | |
| 40. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню. | 1-4 | 04-9.03 | Зам. директора по ВР |
| 41. | Спортивно - игровой квест «Проводы зимы». | 3-4 | 14-15.03 | Зам. директора по ВР |
| 42. | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | 18.03 | Зам. директора по ВР |
| 43. | Международная акция «Сад памяти». | 3-4 | Март | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 44. | Неделя профориентации. | 1-4 | 11-16.03 | Педагог-психолог Волонтерский отряд |
| 45. | День школьного самоуправления (проф. пробы). | 1-4 | 15.03 | Зам. директора по ВР |
| 46. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03) | 1-4 | 18-23.03 | Зам. директора по ВР |
| 47. | Фестиваль «Крошки ГТОшки». | 1-4 | 18-22.03 | Учитель физкультуры |
| 48. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 1-4 | 27.03 | Зам. директора по ВР |
| 49. | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». | 3-4 | Апрель | Зам. директора по ВР |
| 50. | Акция «Неделя позитива». | 1-4 | 01-06.04 | Волонтерский отряд |
| 51. | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья. | 1-4 | 7.04 | Учитель физкультуры |
| 52. | Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 2-4 | 08-12.04 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 53. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | 1-4 | 11-12.04 | Волонтерский отряд |
| 54. | Неделя психологии. | 1-11 | 15-19.04 | Педагог-психолог Волонтерский отряд |
| 55. | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | 2-4 | 15-20.04 | Зам. директора по ВР |
| 56. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. | 1-4 | 15-25.04 | Учителя начальных классов |
| 57. | Линейка, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 4 | 19.04 | Зам. директора по ВР |
| 58. | Акция «Окна Победы». | 1-4 | 22-26.04 | Классные руководители |
| 59. | Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных | 1-4 | 22-26.04 | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-----|---|------|-------------------------|----------------------------------|
| | видах деятельности «Школа зажигает звёзды» | | | |
| 60. | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда. | 1-4 | 30.04 | Зам. директора по ВР |
| 61. | Конкурс боевых листов. | 1-4 | 29.04-09.05 | Зам. директора по ВР |
| 62. | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 1-4 | 03-09.05 | Классные руководители |
| 63. | Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций. | 1-4 | 19.05 | Советник директора по воспитанию |
| 64. | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры. | 1-4 | 20-24.05 | Педагог-библиотекарь |
| 65. | Праздник «Прощание с начальной школой». | 4 | 24.05 | Зам. директора по ВР |
| 66. | Игровая программа, посвященная Дню защиты детей. | 1-4 | 01.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 67. | Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК). | 1-11 | 27.05 – 01.06 | Медиацентр |
| 68. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка. | 1-4 | 06.06 | Начальник ДОЛ |
| 69. | Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка. | 3-4 | 06.06 | Медиацентр |
| 70. | Акция «Окна России». | 1-4 | 07-20.06 | Начальник ДОЛ |
| 71. | Игровой квест, посвященный Дню России. | 1-4 | 12.06 | Начальник ДОЛ |
| 72. | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 1-4 | 22.06 | Начальник ДОЛ |
| 73. | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности. | 1-4 | 5-10.07 | Медиацентр |
| 74. | Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника. | 3-4 | 08-12.08 | Медиацентр |
| 75. | Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ | 3-4 | 22.08 | Медиацентр |
| 76. | Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино. | 3-4 | 26-17.08 | Медиацентр |
| 77. | Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ». | 3-4 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 78. | Рейтинг-конкурс «Класс года». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора |

| | | | года | по воспитанию |
|---|--|-----|----------------------|----------------------------------|
| Мероприятия РДДМ «Движение первых»² | | | | |
| 79. | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний | 1-4 | 01.09 | Советник директора по воспитанию |
| 80. | Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей | 1-4 | 01.10 | Советник директора по воспитанию |
| 81. | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя | 1-4 | 05.10 | Советник директора по воспитанию |
| 82. | Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России | 1-4 | 15.10 | Советник директора по воспитанию |
| 83. | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | Советник директора по воспитанию |
| 84. | Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России | 1-4 | 27.11 | Советник директора по воспитанию |
| 85. | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 1-4 | 03.12 | Советник директора по воспитанию |
| 86. | Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 05.12 | Советник директора по воспитанию |
| 87. | Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества. | 1-4 | 09.12 | Советник директора по воспитанию |
| 88. | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12.12 | Советник директора по воспитанию |
| 89. | Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации | 1-4 | 25.12 | Советник директора по воспитанию |
| 90. | Всероссийский проект «Волонтеры науки». | 3-4 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 91. | Всероссийский проект «Узнай!». | 1-4 | Сентябрь – 11.12 | Советник директора по воспитанию |
| 92. | Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя». | 1-4 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 93. | Всероссийские открытые тренировки первых. | 1-4 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 94. | Всероссийский проект «Будь здоров!». | 1-4 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 95. | Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума». | 1-4 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 96. | Всероссийский проект «Литературный марафон». | 1-4 | Сентябрь -ноябрь | Советник директора по воспитанию |
| 97. | Всероссийский проект «Хранители истории». | 1-4 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 98. | Всероссийская акция «Мы – граждане России!». | 1-4 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 99. | Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!». | 1-4 | Сентябрь - ноябрь | Советник директора по воспитанию |
| 100. | Всероссийский проект «МедиаПритяжение». | 3-4 | Сентябрь – 20 ноября | Советник директора по воспитанию |

² В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

| | | | | |
|--|---|---------------|--------------------------------------|--|
| 101. | Всероссийский конкурс тематических маршрутов. | 3-4 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е. |
| 102. | Всероссийский проект «Встречи единомышленников». | 1-4 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 103. | Всероссийский проект «Школьная классика». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 104. | Всероссийская премия первых. | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 105. | Всероссийский проект «Классные встречи». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 106. | Акселератор «Высота». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 107. | Всероссийский проект «Звучи». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 108. | Всероссийский проект «Дизайн-бюро». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 109. | Всероссийский проект «На связи с природой». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 110. | Всероссийский проект «Зеленый стандарт». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 111. | Всероссийская акция «МыВместе.Дети». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е. |
| 112. | Комплекс акций в формате «Дни единых действий». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е. |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Экскурсии в пожарную часть. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Тематические мероприятия на базе Учинского этнографического музея. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Экскурсии на предприятия | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5. | Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа. | 1-4 | Октябрь Февраль | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Размещение государственной символики в классных уголках. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Смотр-конкурс классных уголков. | 1-4 | Согласно Положению о смотре-конкурсе | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-----|---|-----|---------------------------------------|---|
| 4. | Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Организация и проведение церемоний поднятия(спуска) государственного флага Российской Федерации. | 1-4 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 6. | Размещение в рекреациях школы карт России, Кондинского района, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 8. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 3-4 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 9. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 10. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 11. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР классные руководители |
| 12. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа. | 1-4 | В течение учебного года | Лидеры РДДМ |
| 13. | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 14. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн). | 1-4 | В течение учебного года | Волонтерский отряд |
| 15. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 16. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|---|---------------|---|--|
| 17. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 18. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| 19. | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| 20. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 21. | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 1-4 | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Зам. директора по ВР. |
| 2. | Выборы классных родительских активов. | 1-4 | Сентябрь | Председатель Родительского совета школы |
| 3. | Довыборы в Родительский совет школы. | 1 | Сентябрь | Председатель Родительского совета школы |
| 4. | Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4 | В течение уч. года, еженедельно | Отв. за питание |
| 5. | Организация работы Родительского совета школы. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Организация работы Управляющего совета школы. | 1-4 | В течение учебного года | Директор |
| 7. | День открытых дверей для родителей. | 1-4 | Октябрь, март | Администрация |
| 8. | Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития». | 1-4 | 12.09 | Зам. директора |
| 9. | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 1-4 | В течение учебного года | Председатель комиссии |
| 10. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-4 | В течение учебного года | Заместители директора по УР, ВР. |
| 11. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной | 1-4 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---------------|--|---|
| | циклограмме). | | | |
| 12. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 1-4 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 13. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 14. | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УР, ВР. |
| 15. | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-4 | По плану работы | Классные руководители Зам. директора |
| 16. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация, СПС |
| 17. | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация, СПС |
| 18. | Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство». | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 19. | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 1-4 | | |
| 20. | Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году. | 1-4 | Апрель-май | Председатель Родительского совета школы |
| 21. | Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | 1-4 | Сентябрь | Куратор РДДМ |
| 2. | Организация деятельности центра РДДМ | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 3. | Реализация программы «Орлята России». | 1Г, 2Г | В течение учебного года | Кл. рук. 1 кл. Кл. рук. 2 класса |
| 4. | КТД «День рождения РДДМ». | 1-4 | 18-22.12 | Советник по воспитанию |
| 5. | КТД «Уклад школьной жизни: каким | 3-4 | 12-16.02 | Лидеры РДДМ |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|---------------------------------------|
| | он должен быть?» | | | |
| 6. | День школьного самоуправления | 1-4 | 15.03 | Лидеры РДДМ |
| 7. | Работа классных ученических активов. | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Организация деятельности Совета старост. | 3-4 | В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть) | Лидеры РДДМ |
| 9. | Торжественные посвящения в участники РДДМ. | 1-4 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Советник директора по воспитанию |
| 10. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 1-4 | 1 раз в месяц | Лидеры РДДМ |
| 11. | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Организация деятельности Штаба воспитательной работы. | 1-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 3. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 4. | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 5. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР соц. педагог |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| 8. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Организация деятельности школьной службы медиации. | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель школьной службы медиации |
| 10. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 11. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для | 1-4 | В течение учебного года перед каникулами | Зам. директора по ВР |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|----------------------|
| | здоровья и безопасности обучающихся. | | | | |
| 12. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР | |
| 13. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям(агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог Хайманова Т.И. | |
| 14. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | В течение учебного года | Специалисты социально-психологической службы | |
| 15. | Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов),направленных на работу какс девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 1-4 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Специалисты социально-психологической службы | |
| 16. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения,развитие навыков саморефлексии,самоконтроля,устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 1-4 | В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы) | Специалисты социально-психологической службы | |
| 17. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| 18. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 4 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители | |
| 19. | Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ». | 1-4 | В течение учебного года | Медиацентр | |
| 20. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| 21. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Модуль «Социальное партнёрство» | | | | | |
| <i>№</i> | <i>Соц. партнер</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы/ группы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| 1. | КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения | Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев. | Объединение «Юные музеееды» | В течение учебного года | Рук. школьного музея Иванова Л.Н. |
| 2. | МАОУ ДО ЦТ (на основании договора о сотрудничестве) | Мероприятия в рамках муниципального этапа краевого фестиваля школьных музеев. | Объединение «Юные музеееды» | Сентябрь – ноябрь | Рук. школьного музея Иванова Л.Н. |
| 3. | | Организация походов выходного дня. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | | Мероприятия туристической направленности (по договорённости). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И. |
| 5. | Минусинский городской совет ветеранов | Участие в мероприятиях школьного музея. | Объединение «Юные музеееды» | В течение учебного года | Рук. школьного музея Иванова Л.Н. |
| 6. | | Участие в мероприятиях патриотической направленности. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И. |
| 7. | Объединение «Ветераны Электрокомплекса» | Участие в мероприятиях школьного музея. | Объединение «Юные музеееды» | В течение учебного года | Рук. школьного музея Иванова Л.Н. |
| 8. | Минусинский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве) | Организация мероприятий на базе школы. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | | Экскурсии в музей и его филиалы. | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10. | | Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор Иванова Е.Е |
| 11. | | Организация экспозиций музея на базе школы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И. |
| 12. | Молодёжный центр «Защитник» | Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор Иванова Е.Е |
| 13. | Центр культурного развития | Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 14. | Минусинская городская централизованная библиотечная система | Тематические мероприятия на базе библиотеки. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 15. | МБУ ДО ДЮСШ г. Минусинска | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках | 2-4 | В течение учебного года | Рук. ШСК Иванов Д.С. |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----|-------------------------|---|
| | | «Президентских состязаний». | | | |
| | | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | 2-4 | В течение учебного года | Рук. ШСК Иванов Д.С. |
| 16. | МОБУ ДО ДДТ (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии». | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 17. | | Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор Иванова Е.Е |
| 18. | ГИБДД МО МВД России "Минусинский" | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор Иванова Е.Е |
| 19. | (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Разумова Т.И. |
| 20. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Разумова Т.И., классные руководители |
| 21. | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор Иванова Е. Е. |
| 22. | | Проведение декад дорожной безопасности. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И. |
| 23. | МО МВД России "Минусинский" (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 1-4 | В течение учебного года | Соц. педагог Подосельникова В.И. |
| 24. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | В течение учебного года | Соц. педагог Подосельникова В.И. |
| 25. | | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. | 1-4 | В течение учебного года | Социальные педагоги – кураторы случая |
| 26. | КГБУ | Проведение | 1-4 | В течение | Специалисты |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---------------|-------------------------|--|
| | СО Центр семьи "Минусинский" (по плану межведомственно | профилактических занятий на базе Школы. | | учебного года | социально-психологической службы |
| 27. | го взаимодействия) | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. | 1-4 | В течение учебного года | Социальные педагоги – кураторы случая |
| 28. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И., классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекса «Конструктор будущего». | | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники |
| 2. | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология». | | 1-4 | В течение учебного года | Учителя технологии |
| 3. | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Экскурсии на производство (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.). | | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5. | Интерактивная игра «Город мастеров». | | 2-3 | Ноябрь | Педагог-организатор Иванова В.Д. |
| 6. | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей» | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7. | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий». | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования. | | 1-4 | В течение учебного года | Педагоги доп. образования |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|-------------------------|----------------------|
| 1. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 5-9 | Август | Учителя-предметники |
| 2. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3. | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7. | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8. | Всероссийский открытый урок по ОБЖ. | 5-9 | В течение учебного года | Учитель ОБЖ |
| 9. | 100 лет со дня рождения Р. Гамзатова. | 5-9 | Сентябрь | Учителя литературы |
| 10. | 95 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравого. | 5-9 | 22.12 | Учитель музыки |
| 11. | 220 лет со дня рождения Ф. Тютчева. | 5-9 | 05.12 | Учителя литературы |
| 12. | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». | 5-9 | Апрель | Учителя истории |
| 13. | 95 лет со дня рождения Евгения Светланова (1928 – 2002), советского дирижера, композитора. | 5-9 | 6.09 | Учитель музыки |
| 14. | 100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта. | 5-9 | 7.09 | Учителя литературы |

| | | | | |
|-----|---|-----|-------|------------------------------------|
| 15. | 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого. | 5-9 | 09.09 | Учителя литературы |
| 16. | 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского. | 5-9 | 28.09 | Учителя обществознания |
| 17. | Международный день музыки. | 5-9 | 01.10 | Учитель музыки |
| 18. | 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского. | 5-9 | 25.10 | Учителя литературы |
| 19. | 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля. | 5-9 | 01.11 | Учителя истории |
| 20. | 145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника. | 5-9 | 05.11 | Учитель изобразительного искусства |
| 21. | 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева. | 5-9 | 09.11 | Учителя литературы |
| 22. | 135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора. | 5-9 | 10.11 | Учителя физики |
| 23. | Всероссийский день призывника. | 5-9 | 15.11 | Учитель ОБЖ |
| 24. | 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя. | 5-9 | 30.11 | Учителя литературы |
| 25. | День прав человека. | 5-9 | 10.12 | Учителя обществознания |
| 26. | 105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год). | 5-9 | 11.12 | Учителя литературы |
| 27. | 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя. | 5-9 | 13.12 | Учителя литературы |
| 28. | 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова). | 5-9 | 22.01 | Учителя литературы |
| 29. | 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова. | 5-9 | 27.12 | Учителя литературы |
| 30. | День памяти А.С. Пушкина. | 5-9 | 10.02 | Учителя литературы |
| 31. | 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова. | 5-9 | 05.02 | Учителя истории |
| 32. | 190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева. | 5-9 | 08.02 | Учителя химии |
| 33. | 90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова. | 5-9 | 23.02 | Учитель музыки |
| 34. | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. | 5-9 | 02.03 | Учителя обществознания |
| 35. | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова. | 5-9 | 03.03 | Учитель изобразительного искусства |
| 36. | 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича | 5-9 | 09.03 | Учителя истории |

| | | | | |
|---|--|---------------|----------------------------------|------------------------|
| | Гагарина. | | | |
| 37. | Международный день памятников и исторических мест | 5-9 | 18.04 | Учителя истории |
| 38. | Всемирный день Земли. | 5-9 | 22.04 | Учителя биологии |
| 39. | День российского парламентаризма. | 5-9 | 27.04 | Учителя обществознания |
| 40. | 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя. | 5-9 | 01.04 | Учителя литературы |
| 41. | 280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина. | 5-9 | 14.04 | Учителя литературы |
| 42. | День славянской письменности и культуры. | 5-9 | 24.05 | Учителя литературы |
| 43. | 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева. | 5-9 | 01.05 | Учителя литературы |
| 44. | 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы. | 5-9 | 09.05 | Учитель музыки |
| 45. | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II. | 5-9 | 02.05 | Учителя истории |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
| 1. | Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном». | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| 2. | ДООП ² «ЮИД». | 5-9 | 2 | |
| 3. | Программа курса ВД «Самосовершенствование». | 5 | 1 | |
| 4. | Программа курса ВД «Юный исследователь». | 5-6 | 2 | |
| 5. | Программа курса ВД «Финансовая грамотность». | 5-9 | 1 | |
| 6. | Программа курса ВД «Калейдоскоп профессий». | 5 | 1 | |
| 7. | ДООП «Юнармия». | 8-9 | 2 | |
| 8. | ДООП «Сохранение экологии – дело каждого». | 5-6 | 1 | |
| 9. | ДООП «Юный турист». | 5-9 | 3 | |
| 10. | Программа курса ВД «Зеленая планета». | 5-9 | 1 | |
| 11. | ДООП «Вокально-хореографический ансамбль «NevKids»». | 5-9 | 2-3 | |
| 12. | ДООП «Юные музейеды». | 5-9 | 2 | |
| 13. | ДООП «Шахматы». | 5-9 | 2 | |
| 14. | ДООП «Настольный теннис». | 5-9 | 2 | |
| 15. | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 5-9 | 1 | |
| 16. | ДООП «Я – активист РДДМ». | 5-9 | 2 | |
| 17. | Программа ВД «Подготовка к | 8-9 | 2 | |

¹Программа курса внеурочной деятельности

² Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

| | | | | |
|-----|--|-----|---|--|
| | олимпиадам и конкурсам по биологии и экологии». | | | |
| 18. | Программа ВД «Подготовка к олимпиадам по немецкому языку». | 8-9 | 2 | |
| 19. | Общество «Юннисы». | 5-9 | 2 | |
| 20. | ДООП «Интеллект-клуб». | 8-9 | 2 | |
| 21. | ДООП «Интернет-дизайн». | 5-6 | 2 | |
| 22. | ДООП «Инженерная графика». | 8-9 | 2 | |
| 23. | ДООП «3Д моделирование». | 8-9 | 2 | |
| 24. | Программа курса ВД «Мир проектов». | 5-9 | 1 | |
| 25. | Театральная студия «Золотой Феникс». | 5-9 | 2 | |
| 26. | ДООП «Юные музейеды. Музейная азбука». | 5-9 | 2 | |
| 27. | ДООП «Волейбол». | 5-9 | 3 | |
| 28. | ДООП «Полиатлон». | 5-9 | 2 | |
| 29. | Программа курса ВД «Россия – мои горизонты» | 6-9 | 1 | |

Модуль «Классное руководство»

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---------------------------------|--|---------------|------------------------------|-----------------------|
| Работасколлективомкласса | | | | |
| 1. | Урокзнаний. | 5-9 | 01.09 | Классные руководители |
| 2. | Разработка совместно с учащимисяКодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке. | 5-9 | 04-15.09 | Классные руководители |
| 3. | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 5-9 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 4. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 5-9 | 04.09 | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Мои права и обязанности». | 5-9 | 11-16.09 | Классные руководители |
| 6. | Беседаоважностивключениывсистему дополнительногообразования. | 5-9 | 04-09.09 | Классные руководители |
| 7. | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 5-9 | 02-07.10 | Классные руководители |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 5-9 | 09-14.10 | Классные руководители |
| 9. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 5-9 | 16-21.10 | Классные руководители |
| 10. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 5-9 | 13-18.11 | Классные руководители |
| 11. | Инструктаж «Осторожно: тонкийлёд!». | 5-9 | 20-25.11 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|---|-----------------------|
| 12. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери | 5-9 | 20-25.11 | Классные руководители |
| 13. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 5-9 | 27.11 – 01.12 | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 5-9 | 15-20.01 | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 5-9 | 22-27.01 | Классные руководители |
| 16. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 5-9 | 19-23.02 | Классные руководители |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 5-9 | 04-09.03 | Классные руководители |
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 5-9 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 19. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 5-9 | 22-30.04 | Классные руководители |
| 20. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 5-9 | 29.04 – 18.05 (ориентировочно) | Классные руководители |
| 21. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 5-9 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 22. | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 5-9 | 06-08.05 | Классные руководители |
| 23. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 24. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 5-9 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 25. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 26. | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 27. | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 28. | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 29. | Работа по повышению академической успешности и | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-----|-------------------------------------|-----------------------|
| | дисциплинированности обучающихся. | | | |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | | |
| 30. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 31. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 32. | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 33. | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 34. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 35. | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 36. | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 5-9 | Ежемесячно, в течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 38. | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 39. | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников». | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 40. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 41. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---------------|---------------------------|-----------------------|
| | внеурочные мероприятия. | | | |
| 42. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 43. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 44. | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Штаба воспитательной работы. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | | |
| 45. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 46. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 47. | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 48. | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 49. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 50. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | 5-9 | 01.09 | Зам.директора по ВР |
| 2. | Линейка «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны». | 5-9 | 02.09 | Зам.директора по ВР |
| 3. | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 5-9 | 04.09 | Зам.директора по ВР |
| 4. | КТД «День Здоровья». | 5-9 | 05.09 | Учителя физкультуры |
| 5. | Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. | 5-9 | 08.09 | Зам.директора по ВР |
| 6. | Ритуал посвящения «Я - | 5 | 4 неделя сентября | Зам.директора по ВР |

| | | | | |
|-----|--|-----|-------------------|---|
| | пятиклассник!». | | | |
| 7. | Деловая игра «Выборы лидера школы» | 5-9 | 4 неделя сентября | Школьный совет |
| 8. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей | 5-9 | 28.09 – 02.10 | Зам.директора по ВР |
| 9. | Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки. | 5-9 | 25-29.09 | Учитель музыки |
| 10. | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | 5-9 | 02-13.10 | Зам.директора по ВР |
| 11. | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. | 5-9 | 05.10 | Педагог-организатор |
| 12. | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | 5-9 | 03-15.10 | Зам. директора по ВР |
| 13. | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России. | 5-9 | 14-27.10 | Зам.директора по ВР |
| 14. | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек. | 5 | 24 – 28.10 | Педагог-библиотекарь |
| 15. | Акция «Марафон добрых дел». | 5-9 | 16-21.10 | Зам. директора по ВР |
| 16. | Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства. | 5-9 | 03-05.11 | Медиацентр |
| 17. | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 5-9 | 06-17.11 | Рук. ШМО учителей русского языка и литературы |
| 18. | Неделя толерантности. | 5-9 | 13-17.11 | Волонтерский отряд |
| 19. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери. | 5-9 | 20-26.11 | Зам.директора по ВР |
| 20. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК). | 5-9 | 28-30.11 | Медиацентр |
| 21. | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | 5-9 | 04.12 | Зам.директора по ВР |
| 22. | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 5-9 | 01-04.12 | Педагог-психолог |
| 23. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 5-9 | 05.12 | Волонтерский отряд |
| 24. | Музейные уроки с участием героев- | 5-9 | 05-09.12 | Зам.директора по ВР |

| | | | | |
|-----|--|-----|----------|---|
| | земляков «Герои среди нас». | | | |
| 25. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 5-9 | 12.12 | Советник директора по воспитанию |
| 26. | КТД «Новогодний переполох». | 5-9 | 11-22.12 | Лидеры РДДМ |
| 27. | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ. | 5-9 | 18.12 | Советник директора по воспитанию |
| 28. | Конкурс «Дверь в Новый год». | 5-9 | 18-30.12 | Зам.директора по ВР |
| 29. | Неделя «Мы за ЗОЖ!». | 5-9 | 15-19.01 | Зам. директора по ВР Учителя физкультуры |
| 30. | Экскурсии в СПО и ВУЗы г. Минусинска, Абакана «Студент – это звучит гордо!» | 7-9 | 15-20.01 | Классные руководители |
| 31. | Акция «Блокадный хлеб». | 5-9 | 26.01 | Зам.директора по ВР |
| 32. | Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста. | 6-9 | 22-27.01 | Педагог-библиотекарь |
| 33. | Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 5-9 | 01.02 | Зам.директора по ВР |
| 34. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 5-9 | 05-10.02 | Зам.директора по ВР |
| 35. | Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 8-9 | 15.02 | Зам.директора по ВР |
| 36. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 5-9 | 21.02 | Зам.директора по ВР |
| 37. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. | 5-9 | 19-24.02 | Зам.директора по ВР |
| 38. | Спортивный праздник «К защите Родины готов!». | 5-9 | 21.02 | Учитель физкультуры |
| 39. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню. | 5-9 | 04-9.03 | Зам.директора по ВР |
| 40. | Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | 18.03 | Зам.директора по ВР |
| 41. | Международная акция «Сад памяти». | 5-9 | Март | Школьный совет |
| 42. | Неделя профориентации. | 5-9 | 11-16.03 | Педагог-психолог Волонтерский отряд |
| 43. | День школьного самоуправления (проф. пробы). | 5-9 | 15.03 | Школьный совет |
| 44. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03) | 5-9 | 18-23.03 | Зам.директора по ВР |
| 45. | Флешмоб, посвященный Всемирному | 5-9 | 27.03 | Зам.директора по ВР |

| | | | | |
|-----|--|-----|---------------------------|--|
| | дню театра. | | | |
| 46. | Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы». | 5-9 | Апрель | Зам. директора по УВР |
| 47. | Акция «Неделя позитива». | 5-9 | 01-06.04 | Волонтерский отряд |
| 48. | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья. | 5 | 7.04 | Учителя физкультуры |
| 49. | Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 5-9 | 08-12.04 | Зам.директора по ВР |
| 50. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | 5-9 | 11-12.04 | Волонтерский отряд |
| 51. | Неделя психологии. | 5-9 | 15-19.04 | Педагог-психолог Волонтерский отряд |
| 52. | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | 5-9 | 15-20.04 | Зам. директора по ВР Школьный совет |
| 53. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. | 5-9 | 15-25.04 | Учитель изобразительного искусства |
| 54. | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 7-9 | 19.04 | Зам.директора по ВР |
| 55. | Акция «Окна Победы». | 5-9 | 22-26.04 | Лидеры РДДМ Волонтерский отряд |
| 56. | Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды» | 5-9 | 22-26.04 | Зам.директора по ВР |
| 57. | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда. | 5-9 | 30.04 | Зам.директора по ВР |
| 58. | Конкурс боевых листков. | 5-9 | 29.04-09.05 | Зам.директора по ВР |
| 59. | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 5-9 | 03-09.05 | Классные руководители |
| 60. | Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций. | 5-9 | 19.05 | Советник директора по воспитанию |
| 61. | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры. | 5-9 | 20-24.05 | Зам.директора по ВР |
| 62. | Праздник Последнего звонка. | 9 | 25.05 (ориентировочно) | Зам.директора по ВР |
| 63. | Игровая программа, посвященная Дню защиты детей. | 5 | 01.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 64. | Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК). | 5-9 | 27.05 – 01.06 | Медиациентр |
| 65. | Интеллектуальная игра «Умники и | 5-9 | 06.06 | Начальник |

| | | | | |
|--|--|-----|-------------------------|----------------------------------|
| | умницы», посвященная Дню русского языка. | | | пришкольного лагеря |
| 66. | Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка. | 5-9 | 06.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 67. | Акция «Окна России». | 5-9 | 07-20.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 68. | Игровой квест, посвященный Дню России. | 5 | 12.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 69. | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 5-9 | 22.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 70. | Товарищеская игра по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи. | 9 | 30.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 71. | Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании. | 9 | 24-26.06 | Администрация |
| 72. | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности. | 5-9 | 5-10.07 | Начальник пришкольного лагеря |
| 73. | Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника. | 5-9 | 08-12.08 | Начальник пришкольного лагеря |
| 74. | Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ | 5-9 | 22.08 | Начальник пришкольного лагеря |
| 75. | Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино. | 5-9 | 26-17.08 | Начальник пришкольного лагеря |
| 76. | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Начальник пришкольного лагеря |
| 77. | Образовательная игра «Огневые рубежи». | 7-8 | Сентябрь, апрель | Учителя истории |
| 78. | Рейтинг-конкурс «Класс года». | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Мероприятия РДМ «Движение первых»³ | | | | |
| 79. | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний | 5-9 | 01.09 | Советник директора по воспитанию |
| 80. | Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей | 5-9 | 01.10 | Советник директора по воспитанию |
| 81. | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя | 5-9 | 05.10 | Советник директора по воспитанию |

³ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

| | | | | |
|---|--|---------------|-------------------------|----------------------------------|
| 82. | Всероссийский профессиональный форум «Проектория». | 5-9 | октябрь | Советник директора по воспитанию |
| 83. | Всероссийская акция, посвященная Дню отцов в России | 5-9 | 15.10 | Советник директора по воспитанию |
| 84. | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | Советник директора по воспитанию |
| 85. | Всероссийская акция, посвященная Дню матерей в России | 5-9 | 27.11 | Советник директора по воспитанию |
| 86. | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 5-9 | 03.12 | Советник директора по воспитанию |
| 87. | Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 05.12 | Советник директора по воспитанию |
| 88. | Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества. | 5-9 | 09.12 | Советник директора по воспитанию |
| 89. | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12.12 | Советник директора по воспитанию |
| 90. | Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации | 5-9 | 25.12 | Советник директора по воспитанию |
| 91. | Всероссийский конкурс «Большая перемена». | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 92. | Всероссийский проект «Узнай!». | 5-9 | Сентябрь – 11.12 | Советник директора по воспитанию |
| 93. | Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя». | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 94. | Всероссийские открытые тренировки первых. | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 95. | Всероссийский проект «Будь здоров!». | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 96. | Всероссийская акция «Мы – граждане России!». | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 97. | Всероссийский проект «Классные встречи». | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 98. | Проект «Без срока давности». | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 99. | Комплекс акций в формате «Дни единых действий». | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Экскурсии в пожарную часть. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Тематические мероприятия на базе Учинского музея. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|---------------|---------------------------------------|---|
| 5. | тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| № | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа. | 5-9 | Октябрь Февраль | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Размещение государственной символики в классных уголках. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Смотр-конкурс классных уголков. | 5-9 | Согласно Положению о смотре-конкурсе | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Организация и проведение церемоний поднятия(спуска) государственного флага Российской Федерации. | 5-9 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 5. | Размещение в рекреациях школы карт России, Кондинского района, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 6. | Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления). | 5-9 | В течение учебного года | Школьный совет |
| 7. | Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 8. | Оформление новостной «бегущей строки». | 5-9 | В течение учебного года | Лидеры РДДМ |
| 9. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 5-9 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 10. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 11. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по ВР |
| 12. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного отдыха в рекреациях | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ классные руководители |

| | | | | |
|---|--|---------------|---|--|
| | начальной школы. | | | |
| 13. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа. | 5-9 | В течение учебного года | Школьный совет |
| 14. | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 15. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн). | 5-9 | В течение учебного года | Волонтерский отряд |
| 16. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 17. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 18. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 19. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| 20. | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| 21. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 22. | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 5-9 | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Зам. директора по ВР |
| 2. | Выборы классных родительских активов. | 5-9 | Сентябрь | Председатель Родительского совета школы |
| 3. | Довыборы в Родительский совет школы. | 5-9 | Сентябрь | Председатель Родительского совета школы |
| 4. | Организация Родительского контроля качества питания. | 5-9 | В течение уч. года, еженедельно | Отв. за питание |
| 5. | Организация работы Родительского совета школы. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Организация работы Управляющего совета школы. | 5-9 | В течение учебного года | Директор |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|---|
| 7. | День открытых дверей для родителей. | 5-9 | Октябрь, март | Администрация |
| 8. | Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития». | 5-9 | 12.09 | Зам. директора |
| 9. | Участие родителей в рабочей комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 5-9 | В течение учебного года | Председатель комиссии |
| 10. | Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы. | 5-9 | 26.08 | Зам. директора |
| 11. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 5-9 | В течение учебного года | Заместители директора по УР, ВР. |
| 12. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 5-9 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители |
| 13. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 14. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 15. | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УР, ВР. |
| 16. | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 5-9 | По плану работы | Классные руководители Зам. директора |
| 17. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация |
| 18. | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация |
| 19. | Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство». | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 20. | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 5-9 | | |

| | | | | |
|---|---|---------------|---|---|
| 21. | Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году. | 5-9 | Апрель-май | Председатель Родительского совета школы |
| 22. | Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | 5-9 | Сентябрь | Куратор РДДМ |
| 2. | Организация деятельности Центра детских инициатив. | | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 3. | Деловая игра «Выборы Школьного совета» (по классам). | 8-9 | 04-15.09 | Зам. директора по ВР |
| 4. | Деловая игра «Выборы Президента школы». | 5-9 | 18.09-06.10 | Школьный совет |
| 5. | Школьная Лига дебатов. | 8-9 | 20-24.11 | Актив РДДМ |
| 6. | КТД «День рождения РДДМ». | 5-9 | 18-22.12 | Советник по воспитанию |
| 7. | КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | 5-9 | 12-16.02 | Школьный совет |
| 8. | День школьного самоуправления | 5-9 | 15.03 | Школьный совет |
| 9. | Работа классных ученических активов. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10. | Организация деятельности Совета старост. | 5-9 | В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть) | Школьный совет |
| 11. | Торжественные посвящения в участники РДДМ. | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Советник директора по воспитанию |
| 12. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 5-9 | 1 раз в месяц | Школьный совет |
| 13. | Участие в работе Управляющего совета школы. | 8-9 | В течение учебного года | Председатель совета школы |
| 14. | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 15. | Участие представителей Школьного совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 8-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 16. | Участие представителей Школьного совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 8-9 | Апрель-май | Советник директора по воспитанию |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | | |
|-----|--|-----|---|--|
| 1. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Организация деятельности Штаба воспитательной работы. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 3. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 4. | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России, ПНД и (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР., соц. педагог |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| 8. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Организация деятельности школьной службы медиации. | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель школьной службы медиации |
| 10. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общественной организации «Общее дело». | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 11. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года перед каникулами | Зам. директора по ВР |
| 12. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности ресурсов повышения безопасности. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 13. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 14. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | 5-9 | В течение учебного года | Специалисты социально- |

| | | | | |
|-----|---|-----|---|--|
| | с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | | | психологической службы |
| 15. | Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 5-9 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Специалисты социально-психологической службы |
| 16. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 5-9 | В течение учебного года (по отдельному плану) | Специалисты социально-психологической службы |
| 17. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 18. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 5-9 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| 19. | Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ». | 5-9 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 20. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 21. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

Модуль «Социально-партнёрство»

| <i>№</i> | <i>Соц. партнер</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы/ группы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | Совет ветеранов | Участие в мероприятиях школьного музея. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | | Участие в мероприятиях патриотической направленности. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Учинский музей (на основании договора о сотрудничестве) | Организация мероприятий на базе школы. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | | Экскурсии в музей | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5 | | Участие в конкурсах, викторинах, проводимых | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---------------|-------------------------|---|
| | | музеем. | | | |
| 6 | | Организация экспозиций музея на базе школы. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Сельский Дом культуры | Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8 | Сельская библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9 | ГИБДД ОМВД России (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 1 | | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 1 | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР классные руководители |
| 1 | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 1 | | Проведение декад дорожной безопасности. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 1 | ОМВД России по Кондинскому району (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 5-9 | В течение учебного года | Соц. педагог |
| 1 | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-9 | В течение учебного года | Соц. педагог |
| 1 | | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов. | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекса «Конструктор | | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

| | | | | |
|-----|--|-----|-------------------------|-----------------------------|
| | будущего». | | | |
| 2. | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология». | 5-8 | В течение учебного года | Учителя технологии |
| 3. | Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики. | 6-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 4. | Профориентационные уроки. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 5. | Рефлексивные уроки. | 6-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. | Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7. | Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее». | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 8. | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 10. | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего». | 6-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 11. | Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города Урая на базе платформы «Билет в будущее». | 8-9 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 12. | Экскурсии в учреждения СПО г.Урая | 7-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 13. | Экскурсии на производство г.Урая | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 14. | Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 15. | КВН «В мире профессий». | 9 | Март | Заместитель директора по ВР |
| 16. | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей» | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 17. | Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового). | 6-9 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| 18. | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий». | 5 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 19. | Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования. | 5-9 | | Педагоги доп. образования |
| 20. | Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера». | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|-------------------------|------------------------|
| 1. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 10-11 | Август | Учителя-предметники |
| 2. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3. | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7. | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8. | Всероссийский открытый урок по ОБЖ. | 10-11 | В течение учебного года | Учитель ОБЖ |
| 9. | 100 лет со дня рождения Р. Гамзатова. | 10-11 | Сентябрь | Учителя литературы |
| 10. | 220 лет со дня рождения Ф. Тютчева. | 10-11 | 05.12 | Учителя литературы |
| 11. | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». | 10-11 | Апрель | Учителя истории |
| 12. | 100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта. | 10-11 | 7.09 | Учителя литературы |
| 13. | 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого. | 10-11 | 09.09 | Учителя литературы |
| 14. | 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского. | 10-11 | 28.09 | Учителя обществознания |

| | | | | |
|-----|--|-------|-------|------------------------------------|
| 15. | 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля. | 10-11 | 01.11 | Учителя истории |
| 16. | 145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника. | 10-11 | 05.11 | Учитель изобразительного искусства |
| 17. | 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева. | 10-11 | 09.11 | Учителя литературы |
| 18. | 135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора. | 10-11 | 10.11 | Учителя физики |
| 19. | Всероссийский день призывника. | 10-11 | 15.11 | Учитель ОБЖ |
| 20. | 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя. | 10-11 | 30.11 | Учителя литературы |
| 21. | День прав человека. | 10-11 | 10.12 | Учителя обществознания |
| 22. | 105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы. | 10-11 | 11.12 | Учителя литературы |
| 23. | 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя. | 10-11 | 13.12 | Учителя литературы |
| 24. | 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова). | 10-11 | 22.01 | Учителя литературы |
| 25. | 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова. | 10-11 | 27.12 | Учителя литературы |
| 26. | День памяти А.С. Пушкина. | 10-11 | 10.02 | Учителя литературы |
| 27. | 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова. | 10-11 | 05.02 | Учителя истории |
| 28. | 190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева. | 10-11 | 08.02 | Учителя химии |
| 29. | 90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова. | 10-11 | 23.02 | Учитель музыки |
| 30. | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. | 10-11 | 02.03 | Учителя обществознания |
| 31. | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова. | 10-11 | 03.03 | Учитель изобразительного искусства |
| 32. | 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина. | 10-11 | 09.03 | Учителя истории |
| 33. | Международный день памятников и исторических мест | 10-11 | 18.04 | Учителя истории |
| 34. | Всемирный день Земли. | 10-11 | 22.04 | Учителя биологии |
| 35. | День российского парламентаризма. | 10-11 | 27.04 | Учителя обществознания |

| | | | | |
|---|--|---------------|----------------------------------|--|
| 36. | 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя. | 10-11 | 01.04 | Учителя литературы |
| 37. | 280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина. | 10-11 | 14.04 | Учителя литературы |
| 38. | День славянской письменности и культуры. | 10-11 | 24.05 | Учителя литературы |
| 39. | 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева. | 10-11 | 01.05 | Учителя литературы |
| 40. | 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы. | 10-11 | 09.05 | Учитель музыки |
| 41. | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II. | 10-11 | 02.05 | Учителя истории |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
| 1. | Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном». | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| 2. | ДООП «Юнармия». | 10-11 | 2 | |
| 3. | ДООП «Вокально-хореографический ансамбль «Nev Kids»». | 10-11 | 2-3 | Педагоги ДО Савельев Д.Ю. Савельева О.Л. |
| 4. | ДООП «Шахматы». | 10-11 | 2 | Педагог ДО Швалова В.А. |
| 5. | ДООП «Настольный теннис». | 10-11 | 2 | Педагог ДО Швалова В.А. |
| 6. | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| 7. | ДООП «Я – активист РДДМ». | 10-11 | 2 | Педагог ДО Иванова Е.Е. |
| 8. | Программа ВД «Подготовка к олимпиадам и конкурсам по биологии и экологии». | 10-11 | 2 | Учитель биологии Крей Н.Ф. |
| 9. | Программа ВД «Подготовка к олимпиадам по немецкому языку». | 10-11 | 2 | Учитель ин. Языка Марьясова Н.П. |
| 10. | Общество «Юннисы». | 10-11 | 2 | Чеботарёва Н.М. |
| 11. | ДООП «Интеллект-клуб». | 10-11 | 2 | Педагог ДО Борисенко В.Д. |
| 12. | ДООП «Интернет-дизайн». | 10-11 | 2 | Педагог ДО Иванова Е.Е. |
| 13. | ДООП «Инженерная графика». | 10-11 | 2 | Педагог ДО Сарана А.А. |
| 14. | ДООП «3Д моделирование». | 10-11 | 2 | Педагог ДО Сарана А.А. |
| 15. | Программа курса ВД «Мир проектов». | 10-11 | 1 | Учитель технологии Ливчина А.А. |
| 16. | Театральная студия «Золотой Феникс». | 10-11 | 2 | Педагог ДО Борисенко В.Д. |

¹ Программа курса внеурочной деятельности

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------|---------------------------------|--|
| 17. | ДООП «Юные музейеды. Музейная азбука». | 10-11 | 2 | Педагог ДО Охотникова Л.Н. |
| 18. | ДООП «Волейбол». | 10-11 | 3 | Педагоги ДО Зейберт Л.Г. Савельев Л.П. |
| 19. | ДООП «Полиатлон». | 10-11 | 2 | Педагог ДО Савельев Л.П. |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1. | Урок знаний. | 10-11 | 01.09 | Классные руководители |
| 2. | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке. | 10-11 | 04-15.09 | Классные руководители |
| 3. | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 10-11 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 4. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 10-11 | 04.09 | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Мои права и обязанности». | 10-11 | 11-16.09 | Классные руководители |
| 6. | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 10-11 | 04-09.09 | Классные руководители |
| 7. | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 10-11 | 02-07.10 | Классные руководители |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 10-11 | 09-14.10 | Классные руководители |
| 9. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 | 16-21.10 | Классные руководители |
| 10. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 10-11 | 13-18.11 | Классные руководители |
| 11. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | 10-11 | 20-25.11 | Классные руководители |
| 12. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери | 10-11 | 20-25.11 | Классные руководители |
| 13. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 10-11 | 27.11 – 01.12 | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 10-11 | 15-20.01 | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 10-11 | 22-27.01 | Классные руководители |
| 16. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 10-11 | 19-23.02 | Классные руководители |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 10-11 | 04-09.03 | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-------|---|-----------------------|
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 19. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 10-11 | 22-30.04 | Классные руководители |
| 20. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 10-11 | 29.04 – 18.05 (ориентировочно) | Классные руководители |
| 21. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 10-11 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 22. | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 10-11 | 06-08.05 | Классные руководители |
| 23. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 24. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 10-11 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 25. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 26. | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 27. | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 28. | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 29. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | | |
| 30. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 31. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 32. | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 33. | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-------|-------------------------------------|-----------------------|
| | д.). | | | |
| 34. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 35. | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 36. | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 10-11 | Ежемесячно, в течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 38. | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 39. | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников». | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| 40. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 41. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 42. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 43. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 44. | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | | |
| 45. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|---------------|---------------------------|---|
| | мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | | | |
| 46. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 47. | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 48. | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 49. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 50. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | 10-11 | 01.09 | Педагоги-организаторы Иванова Е.Е., Петрова В.Д. |
| 2. | Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны». | 10-11 | 02.09 | Рук. школьного музея Охотникова Л.Н. |
| 3. | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 10-11 | 04.09 | Педагоги-организаторы Иванова Е.Е., Петрова В.Д. |
| 4. | КТД «День Здоровья». | 10-11 | 05.09 | Педагоги-организаторы Иванова Е.Е., Петрова В.Д., рук. ШСК Чалдушкин Д.С. |
| 5. | Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. | 10-11 | 08.09 | Педагоги-организаторы Петрова В.Д. Иванова Е.Е. |
| 6. | Деловая игра «Выборы Президента школы» | 10-11 | 4 неделя сентября | Школьный парламент |
| 7. | Ритуал посвящения «Я - старшеклассник!». | 10-11 | 2 неделя октября | Педагог-организатор Петрова В.Д. |
| 8. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 10-11 | 28.09 – 02.10 | Педагоги-организаторы Петрова В.Д. Иванова Е.Е. |
| 9. | Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки. | 10-11 | 25-29.09 | Учитель музыки Огородникова О.В. |
| 10. | Фотовыставка, посвященная Дню | 10-11 | 02-13.10 | Педагоги- |

| | | | | |
|-----|--|-------|------------|--|
| | защиты животных. | | | организаторы Петрова В.Д. Иванова Е.Е. |
| 11. | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. | 10-11 | 05.10 | Педагог-организатор Иванова Е.Е. |
| 12. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 03-15.10 | Зам. директора по ВР Разумова Т. И. Школьный парламент |
| 13. | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России. | 10-11 | 14-27.10 | Педагог-организатор Иванова Е.Е. |
| 14. | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек. | 10-11 | 24 – 28.10 | Педагог-библиотекарь Романова И.П. |
| 15. | Акция «Марафон добрых дел». | 10-11 | 16-21.10 | Зам. директора по ВР Разумова Т.И. |
| 16. | Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства. | 10-11 | 03-05.11 | Медиацентр |
| 17. | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 10-11 | 06-17.11 | Рук. ШМО учителей русского языка и литературы Горбунова Е.А. |
| 18. | Неделя толерантности. | 10-11 | 13-17.11 | Волонтерский отряд «ДоброВектор» |
| 19. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери. | 10-11 | 20-26.11 | Педагоги- организаторы Петрова В.Д. Орлова Е.Е. |
| 20. | Фестиваль «Созвездие талантов». | 10-11 | 28.11 | Педагоги- организаторы Петрова В.Д., Иванова Е.Е. |
| 21. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК). | 10-11 | 28-30.11 | Медиацентр |
| 22. | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | 10-11 | 04.12 | Педагоги- организаторы Иванова Е.Е., Петрова В.Д., рук. школьного музея Охотникова Л.Н. |
| 23. | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 10-11 | 01-04.12 | Педагог-психолог Хайманова Т.И. |

| | | | | |
|-----|--|-------|----------|---|
| 24. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 10-11 | 05.12 | Волонтерский отряд «ДоброВектор» |
| 25. | Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас». | 10-11 | 05-09.12 | Рук. школьного музея Охотникова Л.Н. |
| 26. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 10-11 | 12.12 | Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е. |
| 27. | КТД «Новогодний переполох». | 10-11 | 11-22.12 | Школьный парламент |
| 28. | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ. | 10-11 | 18.12 | Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е. |
| 29. | Конкурс «Дверь в Новый год». | 10-11 | 18-30.12 | Педагог-организаторы Иванова Е.Е., Петрова В.Д. |
| 30. | Неделя «Мы за ЗОЖ!». | 10-11 | 15-19.01 | Зам. директора по ВР Разумова Т. И. |
| 31. | Экскурсии в СПО и ВУЗы г. Минусинска, Абакана «Студент – это звучит гордо!» | 10-11 | 15-20.01 | Классные руководители |
| 32. | Акция «Блокадный хлеб». | 10-11 | 26.01 | Педагог-организаторы Петрова В.Д. Иванова Е.Е. |
| 33. | Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста. | 10-11 | 22-27.01 | Педагог-библиотекарь Романова И.П. |
| 34. | Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 10-11 | 01.02 | Педагог-организатор Иванова Е.Е. |
| 35. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 10-11 | 05-10.02 | Педагог-организатор Иванова Е.Е. |
| 36. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 10-11 | 15.02 | Педагог-организатор Иванова Е.Е. |
| 37. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 10-11 | 21.02 | Педагог-организаторы Иванова Е.Е., Петрова В.Д. |
| 38. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. | 10-11 | 19-24.02 | Педагог-организаторы Петрова В.Д., Иванова Е.Е. |
| 39. | Спортивный праздник «К защите Родины готов!». | 10-11 | 21.02 | Педагог-организатор Иванова Е.Е., рук. ШСК Чалдушкин Д.С. |
| 40. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному | 10-11 | 04-9.03 | Педагог-организаторы Петрова |

| | | | | |
|-----|--|-------|----------|--|
| | женскому дню. | | | В.Д. Иванова Е.Е. |
| 41. | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. | 10-11 | 18.03 | Педагоги-организаторы Петрова В.Д. Иванова Е.Е. |
| 42. | Международная акция «Сад памяти». | 10-11 | Март | Школьный парламент |
| 43. | Неделя профориентации. | 10-11 | 11-16.03 | Педагог-психолог Безъязыкова О.Ю., Волонтерский отряд «ДоброВектор» |
| 44. | День школьного самоуправления (проф. пробы). | 10-11 | 15.03 | Школьный парламент |
| 45. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03) | 10-11 | 18-23.03 | Педагоги-организаторы Петрова В.Д. Иванова Е.Е. |
| 46. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 10-11 | 27.03 | Педагог-организатор Петрова В.Д., театральная студия «Золотой феникс» |
| 47. | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». | 10-11 | Апрель | Зам. директора по УВР Чеботарёва Н.М. |
| 48. | Акция «Неделя позитива». | 10-11 | 01-06.04 | Волонтерский отряд «ДоброВектор» |
| 49. | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья. | 10-11 | 7.04 | Рук. ШСК Чалдушкин Д.С. |
| 50. | Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 10-11 | 08-12.04 | Педагоги-организаторы Петрова В.Д. Иванова Е.Е. |
| 51. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | 10-11 | 11-12.04 | Волонтерский отряд «ДоброВектор» |
| 52. | Неделя психологии. | 10-11 | 15-19.04 | Педагог-психолог Безъязыкова О.Ю. Волонтерский отряд «ДоброВектор» |
| 53. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 15-20.04 | Зам. директора по ВР Разумова Т. И. Школьный парламент |
| 54. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. | 10-11 | 15-25.04 | Учитель изобразительного искусства Ерченко Ю.В. |
| 55. | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 10-11 | 19.04 | Педагог-организатор Иванова Е.Е. Рук. школьного музея Охотникова Л.Н. |
| 56. | Акция «Окна Победы». | 10-11 | 22-26.04 | Школьный парламент |

| | | | | |
|-----|--|-------|---------------------------|--|
| | | | | Волонтерский отряд «ДоброВектор» |
| 57. | Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды» | 10-11 | 22-26.04 | Педагоги-организаторы Петрова В.Д. Иванова Е.Е. Школьный парламент |
| 58. | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда. | 10-11 | 30.04 | Педагоги-организаторы Петрова В.Д. Иванова Е.Е. |
| 59. | Конкурс боевых листков. | 10-11 | 29.04-09.05 | Педагоги-организаторы Петрова В.Д. Иванова Е.Е. |
| 60. | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 10-11 | 03-09.05 | Классные руководители |
| 61. | Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций. | 10-11 | 19.05 | Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е. |
| 62. | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры. | 10-11 | 20-24.05 | Педагог-библиотекарь Романова И.П. |
| 63. | Праздник Последнего звонка. | 11 | 25.05 (ориентировочно) | Педагог-организатор Иванова Е.Е. |
| 64. | Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК). | 10-11 | 27.05 – 01.06 | Медиацентр |
| 65. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка. | 10-11 | 06.06 | Педагог-организатор Петрова В.Д. |
| 66. | Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка. | 10-11 | 06.06 | Медиацентр |
| 67. | Акция «Окна России». | 10-11 | 07-20.06 | Педагоги-организаторы Петрова В.Д. Иванова Е.Е. |
| 68. | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 10-11 | 22.06 | Педагоги-организаторы Петрова В.Д. Иванова Е.Е. |
| 69. | Товарищеская игра по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи. | 10-11 | 30.06 | Школьный парламент |
| 70. | Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании. | 10-11 | 24-26.06 | Администрация Педагог-организатор Иванова Е.Е. |
| 71. | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), | 10-11 | 5-10.07 | Медиацентр |

| | | | | |
|--|--|-------|-------------------------|---|
| | посвященный Дню семьи, любви и верности. | | | |
| 72. | Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника. | 10-11 | 08-12.08 | Медиацентр |
| 73. | Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ | 10-11 | 22.08 | Медиацентр |
| 74. | Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино. | 10-11 | 26-17.08 | Медиацентр |
| 75. | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Рук. ШСК Чалдушкин Д.С. |
| 76. | Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ». | 10-11 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 77. | Рейтинг-конкурс «Класс года». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| Мероприятия РДМ «Движение первых»² | | | | |
| 78. | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний | 10-11 | 01.09 | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 79. | Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей | 10-11 | 01.10 | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 80. | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя | 10-11 | 05.10 | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 81. | Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория». | 10-11 | октябрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 82. | Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России | 10-11 | 15.10 | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 83. | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 84. | Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России | 10-11 | 27.11 | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 85. | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 10-11 | 03.12 | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 86. | Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России | 10-11 | 05.12 | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |

² В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

| | | | | |
|------|--|-------|---------------------|--|
| 87. | Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества. | 10-11 | 09.12 | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 88. | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12.12 | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 89. | Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации | 10-11 | 25.12 | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 90. | Всероссийский конкурс «Большая перемена». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 91. | Всероссийский проект «Волонтеры науки». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 92. | Всероссийский проект «Узнай!». | 10-11 | Сентябрь – 11.12 | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 93. | Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контур твоей уникальности». | 10-11 | Сентябрь – 1 ноября | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 94. | Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 95. | Всероссийский конкурс по созданию квестов. | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 96. | Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 97. | Всероссийские открытые тренировки первых. | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 98. | Всероссийский проект «Будь здоров!». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 99. | Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 100. | Всероссийский проект «Литературный марафон». | 10-11 | Сентябрь -ноябрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 101. | Всероссийский проект «Хранители истории». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 102. | Всероссийская акция «Мы – граждане России!». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 103. | Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!». | 10-11 | Сентябрь - ноябрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 104. | Всероссийский проект | 10-11 | Сентябрь – | Советник директора |

| | | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|--|
| | «МедиаПритяжение». | | 20 ноября | по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 105. | Всероссийский конкурс тематических маршрутов. | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 106. | Всероссийский проект «Встречи единомышленников». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 107. | Всероссийский проект «Школьная классика». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 108. | Всероссийская премия первых. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 109. | Всероссийский проект «Абитура». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 110. | Всероссийский проект «Классные встречи». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 111. | Акселератор «Высота». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 112. | Всероссийский проект «Звучи». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 113. | Всероссийский проект «Дизайн-бюро». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 114. | Всероссийский проект «На связи с природой». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 115. | Всероссийский проект «Зеленый стандарт». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 116. | Всероссийская акция «МыВместе. Дети». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 117. | Проект «Без срока давности». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 118. | Научно-практическая конференция «Движение первых». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 119. | Комплекс акций в формате «Дни единых действий». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Тематические мероприятия на базе Минусинского краеведческого музея. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Тематические мероприятия на базе | 10-11 | В течение учебного года | Классные |

| | | | | |
|--|--|---------------|---------------------------------------|--|
| | городской библиотеки им. Успенского. | | года | руководители |
| 3. | Походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма (Ергаки, Минусинский бор, Бородинские пещеры и др.). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Экскурсии на предприятия г. Минусинска, Абакана, Красноярска. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5. | Экскурсионные поездки в г. Абакан, Красноярск и др. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. | Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7. | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор Иванова Е.Е. |
| 8. | Посещение кинопарка «Альянс». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Посещение Минусинского драматического театра, Центра культурного развития. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа. | 10-11 | Октябрь Февраль | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И. |
| 2. | Размещение государственной символики в классных уголках. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Смотр-конкурс классных уголков. | 10-11 | Согласно Положению о смотре-конкурсе | Педагог-организаторы Иванова Е.Е., Петрова В.Д. |
| 4. | Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И. |
| 5. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | 10-11 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И. Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е. |
| 6. | Размещение в рекреациях школы карт России, Красноярского края, г. Минусинска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И. |
| 7. | Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления). | 10-11 | В течение учебного года | Школьный парламент |

| | | | | |
|-----|---|-------|-------------------------|---|
| 8. | Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее. | 10-11 | В течение учебного года | Рук. школьного музея Охотникова Л.Н. |
| 9. | Оформление новостной «бегущей строки». | 10-11 | В течение учебного года | Педагоги-организаторы Иванова Е.Е., Петрова В.Д. |
| 10. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 10-11 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 11. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Педагоги-организаторы Иванова Е.Е., Петрова В.Д. |
| 12. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ Ровных К.И. Школьный парламент |
| 13. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ Ровных К.И., классные руководители |
| 14. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа. | 10-11 | В течение учебного года | Школьный парламент |
| 15. | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 16. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 10-11 | В течение учебного года | Волонтерский отряд «ДоброВектор» |
| 17. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И., педагог-организатор Иванова Е.Е. |
| 18. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И., педагог-организатор Иванова Е.Е. |
| 19. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | 10-11 | В течение учебного года | Педагоги-организаторы Иванова Е.Е., Петрова В.Д. |
| 20. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И., классные |

| | | | | |
|---|---|---------------|---------------------------------|---|
| | | | | руководители |
| 21. | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И., классные руководители |
| 22. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор Иванова Е.Е. |
| 23. | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И., педагог-организатор Иванова Е.Е. |
| 24. | Участие в федеральном проекте «Комфортная школа». | 10-11 | В течение учебного года | Методист Ливчина А.В. |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Выборы классных родительских актив. | 10-11 | Сентябрь | Председатель Родительского совета школы Кох О.Г. |
| 2. | Довыборы в Родительский совет школы. | 10-11 | Сентябрь | Председатель Родительского совета школы Кох О.Г. |
| 3. | Организация Родительского контроля качества питания. | 10-11 | В течение уч. года, еженедельно | Отв. за бесплатное питание Романов И.А. |
| 4. | Организация работы Родительского совета школы. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Разумова Т. И. |
| 5. | Организация работы Управляющего совета школы. | 10-11 | В течение учебного года | Директор Гончаров В.Б. |
| 6. | День открытых дверей для родителей. | 10-11 | Октябрь, март | Администрация |
| 7. | Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития». | 10-11 | 12.09 | Зам. директора Разумова Т. И. |
| 8. | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 10-11 | В течение учебного года | Председатель комиссии Разумова Т.И. |
| 9. | Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы. | 10-11 | 26.08 | Зам. директора Разумова Т. И. |
| 10. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 10-11 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---------------|--|--|
| 11. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители |
| 12. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 13. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора Разумова Т. И. |
| 14. | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 15. | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 10-11 | По плану работы | Классные руководители Зам. директора Разумова Т. И. |
| 16. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация, СПС |
| 17. | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация, СПС |
| 18. | Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство». | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора Разумова Т. И. |
| 19. | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 10-11 | | |
| 20. | Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году. | 10-11 | Апрель-май | Председатель Родительского совета школы Владимирова О.Г. |
| 21. | Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е. |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | 10-11 | Сентябрь | Куратор РДШ Иванова Е.Е. |
| 2. | Организация деятельности Центра детских инициатив. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 3. | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам). | 10-11 | 04-15.09 | Зам. директора по ВР Разумова Т. И. |

| | | | | |
|---|--|---------------|---|--|
| 4. | Деловая игра «Выборы Президента школы». | 10-11 | 18.09-06.10 | Школьный парламент |
| 5. | Школьная Лига дебатов. | 10-11 | 20-24.11 | Актив РДДМ |
| 6. | КТД «День рождения РДДМ». | 10-11 | 18-22.12 | Советник по воспитанию Иванова Е.Е. |
| 7. | КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | 10-11 | 12-16.02 | Школьный парламент |
| 8. | День школьного самоуправления | 10-11 | 15.03 | Школьный парламент |
| 9. | Работа классных ученических активов. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10. | Организация деятельности Совета старост. | 10-11 | В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть) | Школьный парламент |
| 11. | Торжественные посвящения в участники РДДМ. | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е. |
| 12. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 10-11 | 1 раз в месяц | Школьный парламент |
| 13. | Участие в работе Управляющего совета школы. | 10-11 | В течение учебного года | Президент школы |
| 14. | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е. |
| 15. | Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е. |
| 16. | Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 10-11 | Апрель-май | Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е. |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР Разумова Т.И. |
| 2. | Организация деятельности Штаба воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Разумова Т.И. |
| 3. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Разумова Т.И. |
| 4. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Разумова Т.И. |
| 5. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Разумова Т.И., соц. педагог Подосельникова В.И. |

| | | | | |
|-----|--|-------|---|---|
| | взаимодействия). | | | |
| 6. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР Разумова Т.И. |
| 7. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Организация деятельности школьной службы медиации. | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель школьной службы медиации Разумова Т.И. |
| 9. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года перед каникулами | Зам. директора по ВР Разумова Т.И. |
| 11. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Разумова Т.И. |
| 12. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог Хайманова Т.И. |
| 13. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10-11 | В течение учебного года | Специалисты социально-психологической службы |
| 14. | Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 10-11 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Специалисты социально-психологической службы |
| 15. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 10-11 | В течение учебного года (по отдельному плану) | Специалисты социально-психологической службы |

| | | | | |
|-----|---|-------|--------------------------------------|-----------------------|
| 16. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 17. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 10-11 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| 18. | Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ». | 10-11 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 19. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 20. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

Модуль «Социальное партнёрство»

| <i>№</i> | <i>Соц. партнер</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы/ группы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---|-------------------------------|-------------------------|--|
| 1. | КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения | Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев. | Объединение «Юные музейеведы» | В течение учебного года | Рук. школьного музея Охотникова Л.Н. |
| 2. | МАОУ ДО ЦТ (на основании договора о сотрудничестве) | Мероприятия в рамках муниципального этапа краевого фестиваля школьных музеев. | Объединение «Юные музейеведы» | Сентябрь – ноябрь | Рук. школьного музея Охотникова Л.Н. |
| 3. | | Организация походов выходного дня. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | | Мероприятия туристической направленности (по договорённости). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И. |
| 5. | Минусинский городской совет ветеранов | Участие в мероприятиях школьного музея. | Объединение «Юные музейеведы» | В течение учебного года | Рук. школьного музея Охотникова Л.Н. |
| 6. | | Участие в мероприятиях патриотической направленности. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И. |
| 7. | Объединение «Ветераны Электрокомплекса» | Участие в мероприятиях школьного музея. | Объединение «Юные музейеведы» | В течение учебного года | Рук. школьного музея Охотникова Л.Н. |
| 8. | Минусинский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве) | Организация мероприятий на базе школы. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | | Экскурсии в музей и его филиалы. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10. | | Участие в конкурсах, вик | 10-11 | В течение | Педагог-организ |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------|-------------------------|---|
| | | торинах, проводимых музеем. | | учебного года | атор Орлова Е.Е |
| 11. | | Организация экспозиций музея на базе школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И. |
| 12. | Молодёжный центр «Защитник» | Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор Орлова Е.Е |
| 13. | Центр культурного развития | Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 14. | Минусинская городская централизованная библиотечная система | Тематические мероприятия на базе библиотеки. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 15. | МБУ ДО ДЮСШ г. Минусинска | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний». | 10-11 | В течение учебного года | Рук. ШСК Чалдушкин Д.С. |
| | | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | 10-11 | В течение учебного года | Рук. ШСК Чалдушкин Д.С. |
| 16. | МОБУ ДО ДДТ (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 17. | | Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор Орлова Е.Е |
| 18. | ГИБДД МО МВД России | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор Орлова Е.Е |
| 19. | "Минусинский" (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Разумова Т.И. |
| 20. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Разумова Т.И., классные руководители |
| 21. | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор Орлова Е.Е |
| 22. | | Проведение декад дорожной безопасности. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И. |
| 23. | МО МВД России "Минусинский" (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 10-11 | В течение учебного года | Соц. педагог Подосельникова В.И. |
| 24. | | Тематические сообщения | 10-11 | В течение | Соц. педагог |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---------------|-------------------------|--|
| | | на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | учебного года | Подосельникова В.И. |
| 25. | | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации и КИПРов. | 10-11 | В течение учебного года | Социальные педагоги – кураторы случая |
| 26. | КГБУ СО Центр семьи "Минусинский" (по отдельному плану) | Проведение профилактических занятий на базе Школы. | 10-11 | В течение учебного года | Специалисты социально-психологической службы |
| 27. | | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации и КИПРов. | 10-11 | В течение учебного года | Социальные педагоги – кураторы случая |
| 28. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Разумова Т.И., классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики. | | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог Безъязыкова О.Ю. |
| 2. | Профориентационные уроки. | | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог Безъязыкова О.Ю. |
| 3. | Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. | | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4. | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5. | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог Белова О.И. |
| 6. | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего». | | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7. | Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее». | | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог Кузьмина В.П. |
| 8. | Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Минусинска, Абакана, Красноярска и др. | | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Экскурсии на производство (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.). | | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-------|--------------------------|---|
| 10. | Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог Безъязыкова О.Ю., педагог-организатор Иванова Е.Е. |
| 11. | Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера». | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог Безъязыкова О.Ю. |
| 12. | Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум». | 10-11 | По графику «Кванториума» | Зам. директора по ВР Разумова Т. И. |
| 13. | Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 14. | Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический) | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по УВР Петрова Н.М. |