

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное образование Кондинского района
Управление образования

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Половинкинская средняя общеобразовательная школа

МКОУ Половинкинская СОШ

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Методический
совет

Заместитель директора по
по УВР

Протокол №1 от
30.08.2023

Бел Ю.В.Петрова

УТВЕРЖДЕНО

И.о. Директора МКОУ
Половинкинской СОШ

Бел Петрова Ю.В

Приказ №430-од от
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по родному языку
для обучающихся 11 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 10 класса создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 № 1577);

Изучение предмета «Родной (русский) язык» важно с точки зрения реализации поставленных ФГОС целей образования. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Цель предмета – научить обучающихся эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Практико-ориентированный предмет «Родной (русский) язык» помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты	Базовый уровень		Повышенный уровень	
Личностные	Объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества.		Осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета	
Регулятивные УУД	Различать общение для контакта и для получения информации. Учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания.		Овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Быть способным свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме	
Познавательные УУД	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.		Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации. Искоренять ошибки в своей собственной речи. Находить отклонения от норм в письменной речи.	
Коммуникативные УУД	Осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета.		Учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания вести этикетный диалог. Различать общение для контакта и для получения информации.	
Предметные результаты	Базовый уровень		Повышенный уровень	
	Базовые знания	Базовые умения	Повышенные знания	Повышенные умения
	Развивать способность целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения	Различать общение для контакта и для получения информации. Учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания. Определять	Стремление к увеличению объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Осознанно строить речевое высказывание (в устной и	Быть способным свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т.д.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному

		<p>особенности использования голоса в диалогической и монологической речи.</p>	<p>письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета. Признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; Слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.</p>	
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование.

№ П/П	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока. Система диагностик	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Планируем ая дата проведения	Фактическ ая дата проведени я	Исполь зовани е ИКТ
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.	Язык, речь, общение.	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться понимать высказывания на лингвистическу ю тему и составлять рассуждение на лингвистическу ю тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самос тоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: об ьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			
2.	Орфограммы окончаниях. в	1	Урок усвоения новых знаний	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Познавательные: об ьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования			

3.	Текст, его особенности.	1	Повторительно-обобщающий урок	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования			
----	-------------------------	---	-------------------------------	---	---	---	--	--	--

4.	Тема и основная мысль	1	Урок развития речи	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования			
----	-----------------------	---	--------------------	---	---	---	--	--	--

5.	Начальные и конечные предложения.	1	Урок развития речи	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			
6.	Ключевые слова текста.	1	Повторительно-	Научиться понимать	Коммуникативные: слушать и слышать друг	Формирование знания о взаимосвязи русского			

			обобщающий урок	высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			
7.	Основные признаки текста.	1	Повторительно-обобщающий урок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста				
8.	Текст и стили речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			
9	Собирание материала к сочинению	1	Урок развития речи	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			

					<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

10.	Словари	1	Урок усвоения нового материала	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</p>			
-----	---------	---	--------------------------------	---	--	---	--	--	--

11.	«Как это по-русски?»	1	Урок усвоения нового материала	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			
12.	«Как это по-русски?»	1	Урок развития речи.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры				
13.	Источники фразеологизмов	1	Урок закрепления изученного	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			
14.	Описание помещения	1	Урок развития речи.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			

					информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры				
15.	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	Урок развития речи	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			
16.	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	Урок развития речи	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			

					<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: обьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>				
17.	Русские имена	1	Урок развития речи	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: обьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</p>			
18-19.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных	2	Урок развития речи	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык —</p>			

	разновидностей языка			лингвистическую тему	задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	важнейший показатель культуры человека			
20-21.	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	2	Урок развития речи	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			
22-23.	Основные жанры научного стиля.	2	Урок развития речи	Научиться понимать	Коммуникативные: слушать и слышать друг	Формирование знания о взаимосвязи русского языка			

	Практикум			высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			
24-25.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Урок развития речи	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			

					исследования структуры				
26-27.	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	2	Урок развития речи	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			
28.29.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	2	Урок развития речи	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяс</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			

					снять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры				
30-31.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	2	Урок развития речи	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			
32-33.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	2	Урок развития речи	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			

					искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: брать с языка языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры				
34.	Контрольная итоговая работа	1	Урок контроля	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: брать с языка языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

для учителя:

1. Контрольные и проверочные работы по русскому языку./ Под ред. Родина И.О. – М.: Астрель, 2001.
2. Капинос В.И и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 7 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2000.
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс./ Под ред. Т.М. Пахновой. – М.: Дрофа, 2005.
4. Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложение. – М.: Дрофа, 2006.
5. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. – М.: Дрофа, 2004.
6. Сенина Н.А., Петрова Т.А. и др. Русский язык: 7 класс. Итоговая аттестация – 2007. Предпрофильная подготовка. Ростов на Дону: Легион, 2006.

для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2005.
2. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи – М.: Дрофа, 2006.
3. Лимонад Т.В. С изложением на «ты». – М.: Школьная пресса, 2001.
4. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005.
5. Русский язык. Практика. 7 класс./ Под ред. Пичугова Ю.С. – М.: Дрофа, 2005.