

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное образование Кондинского района
Управление образования

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Половинкинская средняя общеобразовательная школа

МКОУ Половинкинская СОШ

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Методический
совет

Протокол №1 от
30.08.2023

Заместитель директора по
по УВР

Ю.В.Петрова

УТВЕРЖДЕНО

И.о. Директора МКОУ
Половинкинской СОШ

Петрова Ю.В.

Приказ №430-од от
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по русскому языку
11 класс
(Культура устной и письменной речи элективный курс)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное образование Кондинского района
Управление образования

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Половинкинская средняя общеобразовательная школа

МКОУ Половинкинская СОШ

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Методический
совет

Заместитель директора по
по УВР

Протокол №1 от _____ Ю.В.Петрова
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И.о. Директора МКОУ
Половинкинской СОШ

_____Петрова Ю.В.
Приказ №430-од от
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по русскому языку
11 класс
(Культура устной и письменной речи элективный курс)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Г. Гольцовой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Преподавание ведётся по учебнику для общеобразовательных организаций Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник / Н.Г.Гольцова - 7-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2020. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, Примерным программам по учебным предметам, русский язык 10 – 11 классы.

Количество часов: рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У ученика научится:

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- понимать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- овладеть достаточным объемом словарного запаса
- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владению разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

Ученик получит возможность научиться:

- владеть всеми видами речевой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий,
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;

Ученик получит возможность научиться:

- вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- владению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; тезисы);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста
- (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление),

осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Введение. Роль языка в жизни общества (1ч)

I. Вспомним изученное (15 ч)

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (10 ч)

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира (8ч)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов на	Развитие речи	Контрольные	Тесты
---	------	-----------------	---------------	-------------	-------

		изучение материала	Сочи нения	Изло жени я	диктан ты	
1	Введение. Роль языка в жизни общества	1				
2	Вспомним изученное. Повторение в начале года	5			1	
3	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке. Язык и речь. Русский язык в современном мире	10	2	1		
4	Состав современного русского языка.	1				
5	Текст	3	2	1		
6	Типы речи	5	3			
7	Устная и письменная формы речи	5				
8	Русский литературный язык и его нормы	4				

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	кол-во часов	Тип урока	требования к уровню подготовки учащихся	Дата		Использование ИКТ
					план	факт	
1-2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ. Вводный урок. Лексика и фразеология	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов			
3-4	Вспомним изученное. Фонетика. Графика.	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари			
5-6	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов			
7-8	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи.	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный			

				анализ, использовать лингвистические словари			
9-10	Вспомним изученное. Служебные части речи.	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари			
11-12	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари			
13-14	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения.	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари			

15-16	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью.	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари			
17-18	Диагностическое тестирование (в формате ЕГЭ).	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари			
19-20	Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне.	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари			
21-22	Тренинг по синтаксису и пунктуации.	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари			

23-24	Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари			
25-26	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари			
27-28	Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне.	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари			
29-30	Тренинг по орфографии. Правописание приставок.	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари			

31-32	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний.	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари			
33-34	Контрольная работа в тестовой форме (в формате ЕГЭ).	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари			

Учебно-методическое сопровождение

- Литература для учащихся
 - Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2008-2011г.г.
 - Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2008 -2011г.г.
 - Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
 - Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
 - Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
 - Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.
 - Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
 - Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов /А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
 - Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: 1982.
 - Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. -М.: Дрофа, 2005.
 - Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому гос. / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
 - Костомарова И. В. Русский язык. Тексты и задания по культуре речи. – М.: 1988.
 - Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
 - Купалова А.Ю. Текст и занятия родным языком. – М.: 1996.
 - Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
 - Лосева Л. М. Как строится текст. - М.: 1980
 - Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
 - Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
 - Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006.
 - Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.
 - Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
 - Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006.
 - Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
 - Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.

- Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2006.