

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Половинкинская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Половинкинская СОШ)


СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации Кондинского района



Н.И. Сулова

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МКОУ
Половинкинская СОШ (протокол № 2 от
29.05.2024)  А.А. Богданова

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МКОУ Половинкинская
СОШ от 31.05.2024 № 398



М.Н. Бусова

**Программа развития
МКОУ Половинкинская СОШ
на 2024–2027 годы
«Школа равных возможностей»**

п.Половинка, 2024 год

Структура (содержание) Программы развития МКОУ Половинкинская СОШ

1. Паспорт Программы	3
2. Краткая информационная справка об организации	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния, результаты самодиагностики	11
4. Концепция Программы развития. Стратегическое видение, миссия Программы развития школы	14
5. Мероприятия по реализации Программы развития	17
6. Ожидаемые результаты	27
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	28

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Половинкинская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р 10. Муниципальная программа Кондинского района «Развитие образования» 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы,

	заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной деятельности)
Цель Программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Повышение качества образовательных услуг, эффективности работы системы дошкольного и школьного образования через совершенствование ВСОКО 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся школы, испытывающих трудности в освоении образовательных программ 5. Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями 6. Обеспечение деятельности школы в условиях установленного норматива финансирования
Основные направления развития организации	1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных. Разработка ООП школы на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП через ВСОКО.

	<p>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).</p> <p>3. Участия в проекте «Школа Минпросвещения России».</p> <p>4. Ведение инновационной деятельности. Анализ идеи перехода на формирующее оценивание. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.</p> <p>6. Повышение качества питания обучающихся.</p>
Период реализации Программы развития	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии</p> <p>Целевые субсидии</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Осуществлён переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>85% учащихся включено в систему</p>

	<p>дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. Школа получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 2. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.). 4. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на

	<p>основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <p>обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>качество образования обучающихся достигает 40 %;</p> <p>качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, округу.</p> <p>5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p> <p>6. Услуга по организации школьного питания передана на аутсорсинг специализированной организации, определенной конкурентным способом</p>
Контроль реализации Программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ Половинкинская СОШ</p> <p>Инициатором корректировки Программы развития директор МКОУ Половинкинская СОШ</p>

Краткая информационная справка об организации

Сведения об организации. Половинкинская средняя школа (далее – школа) организованная на территории поселения примерно в 1898 году, имела статус церковно-приходской и находилась в деревне Учинья. В 1920 году в деревне Мыс была открыта начальная школа, в 1950 году преобразованная в восьмилетнюю. В этот период в ней обучалось 500 человек. В начале 60-х годов в Половинке появилась своя школа, восьмилетняя. Через 6 лет, в 1956 году, было пущено в эксплуатацию новое двухэтажное здание и школа получила статус общеобразовательной. Таким образом, история «новой» школы, работающей и сейчас, началась в конце 60-х годов. В то время в школе обучались до 800 человек.

В 2005 году было введено в эксплуатацию новое трехэтажное здание школы в капитальном исполнении на 170 мест. В 2010 году произведена реорганизация МОУ Половинкинская СОШ путем присоединения дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотая рыбка-2», а в 2023 году – путем присоединения дошкольного образовательного учреждения детский сад «Красная шапочка 2». В 2024 году введен в эксплуатацию пристрой к школе на 45 мест (2 группы) для размещения детей дошкольного возраста.

Таким образом, по состоянию на 1 января 2024 года МКОУ Половинкинская СОШ – это общеобразовательная организация, реализующая программы дошкольного образования, начального основного, основного общего и среднего общего образования, а также оказывающая услуги присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Школа расположена по адресу: п.Половинка, улица Комсомольская, дом 12. Телефон: 8(34677) 54311. Электронный адрес: polowinka1960@mail.ru.

У школы нет филиалов. В ней обучают 172 школьника, что составляет 11 классов-комплектов и 65 детей дошкольного возраста (5 групп).

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня через реализацию курсов внеурочной деятельности.

На конец 2023/2024 учебного года дополнительное образование представлено 1 секцией по баскетболу.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 19, площадь – 473,7 кв.м;
- компьютерный класс, площадь – 23 кв.м;
- мастерская, площадь – 65 кв.м;
- спортивный зал, площадь – 160 кв.м;
- актовый зал, площадь – 123 кв.м;
- библиотека – 47,1 кв.м;
- столовая на 60 посадочных мест – 140 кв.м;
- медицинский кабинет, площадь – 4 кв.м;
- кабинет психолога, площадь – 3 кв.м;
- учительская, площадь – 15,6 кв.м.;
- групповые ячейки – 5, площадь 250 кв.м.
- спортивно-музыкальный зал – 2, площадь - 128 кв.м.;
- логопедический кабинет – 12 кв.м.

Общая площадь здания школы - 7032 кв.м.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы.

Дошкольное образование. По результатам диагностики готовности выпускников дошкольных групп к школьному обучению за 3 года готовыми к школьному обучению

являются 100% воспитанников. При этом сохраняется следующее соотношение воспитанников по качеству освоения образовательной программы (усреднено): на среднем уровне - 77%, ниже среднего уровня – 22,2%.

Школьное отделение.

№ п/п	Параметры статистики	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	184	180	172	171
	– начальная школа	86	83	67	67
	– основная школа	90	91	101	100
	– средняя школа	8	6	4	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	–	–	–	–
	– средней школе	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, обучающиеся стабильно осваивают основные образовательные программы, при этом снижается количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека):

- 2021 год - 17,33% от общего числа семей;
- 2022 год - 17,48% от общего числа семей;
- 2023 год - 18,95% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Школа выполняет роль центра воспитания, обучения, подготовки к практической жизни детей и молодежи, объединяя через сотрудничество деятельность дома культуры, музея, сельскую библиотеку.

Выстроены партнерские взаимоотношения с БУ ХМАО – Югры «Урайский политехнический колледж».

Сотрудничество с районным Центром дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

На территории поселка функционирует районный Учинский историко-этнографический музей им. А.Н. Хомякова, что позволяет совместно проводить культурно-познавательные мероприятия с обучающимися.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 65 человек. Из них 18 – учителя, 17 – иные педагогические работники (в том числе воспитатели), 30 – непедагогические работники.

Характеристика учительского состава

Образование и категория	Количество учителей		
	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
1. Высшее образование	16	16	16
2. Н/высшее	0	0	0
3. Среднее специальное	1	1	2
4. Нет педагогического образования	-	-	-
5. Первая категория	2	1	5
6. Высшая категории	4	5	5
7. Пол (м/ж)	3/14	3/14	3/15
7. Почетное звание:			
а) отличник просвещения	0	0	0
б) почетный работник общего образования РФ	1	1	1
в) заслуженный работник образования ХМАО	1	1	1

На конец 2023/24 учебного года образовалась вакансия учителя химии-биологии. Остальные предметы образовательной программы обеспечены педагогическим персоналом. В 2023/24 учебном году в школу трудоустроились 2 молодых педагога после окончания учебного заведения – социальный педагог и педагог-организатор.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния, результаты самодиагностики

Результаты самодиагностики школы по проекту «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2023 года). Результат самодиагностики школы на начало 2023-2024 учебного года составил 154 балла, что свидетельствует о среднем уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Магистральное направление «Знание». По данному направлению школа набрала 36 баллов из 53 возможных баллов, что соответствует среднему уровню.

Показатель снижен за счет:

наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;

отсутствие участников регионального и заключительного этапов ВСОШ;

отсутствие победителей, призеров регионального и заключительного этапов ВСОШ;

отсутствие разработанных адаптированных образовательных программ дополнительного образования.

Магистральное направление «Здоровье». По направлению «Здоровье» школа набрала 13 баллов из 22 возможных баллов, что соответствует среднему уровню.

В данном направлении следует обратить внимание на трек «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» в частности:

на недостаточное количество видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба;

на отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;

отсутствие победителей и призеров регионального и (или) всероссийского уровня массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Магистральное направление «Творчество». По направлению «Творчество» школа набрала 22 балла из 29 возможных баллов, что соответствует среднему уровню. Данный показатель снижен за счет:

недостаточного количества дополнительных общеобразовательных программ;

недостаточного количества технических кружков на базе школы;

недостаточного количества школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание». По направлению «Воспитание» школа набрала 20 баллов из 22 возможных баллов, что соответствует высокому уровню.

Магистральное направление «Профориентация». По направлению «Профориентация» школа набрала 12 баллов из 14 возможных баллов, что соответствует высокому уровню.

В школе на данный момент отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (из-за низкой наполняемости классов недостаточно финансовых ресурсов). Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». В данном направлении школа набрала 20 баллов из 32 возможных, что соответствует среднему уровню. В школе менее 20% учителей прошли диагностику или само диагностику профессиональных компетенций, а также не разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов.

Ключевое условие «Школьный климат». В данном направлении школа набрала 17 баллов из 19 возможных, что соответствует высокому уровню. Вместе с тем не все нуждающиеся обучающиеся охвачены логопедической помощью.

Ключевое условие «Образовательная среда». В данном направлении школа набрала 13 баллов из 21 возможных, это соответствует среднему уровню, но на нижнем пороге. Снижение показателей произошло за счет треков «ЦОС» (поддержка всех активностей) и «Функционирование полного школьного дня» (школа обучается в две смены).

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Наличие дошкольного образования в рамках школы; 100%ый охват всех желающих дошкольным образованием	Не выстроена система преемственности дошкольного и школьного образования	Ввести 0,5 ставки логопеда для дошкольного отделения	Период демографического спада
Обучающиеся подтверждают знания за курс «основной» и «средней школы» по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное образование	Слабый спрос на культурные мероприятия; низкая учебная мотивация обучающихся
Стабильность педагогического коллектива	Педагоги в возрасте от 30 до 50 лет составляют 53%, старше 50 лет – 47%, старше 60 лет – 23,5%	Приглашение педагогов из других территорий (предоставляется жилье, сразу оплачиваются северные)	Отставание в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс
Имеется ВСОКО	Не ведется мониторинг личностных результатов обучающихся	Школа часто участвует в различных районных мероприятиях	
В 2023 году введен в эксплуатацию пристрой (новой здание) для размещения детей дошкольного возраста	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школа выстроила систему взаимодействия с государственными и общественными организациями Передача на аутсорсинг услуги по организации	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности; недостаточность финансирования содержания школы за счет районного бюджета на протяжении

		школьного питания	нескольких лет
--	--	-------------------	----------------

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

больше внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников по итогам ВСОКО;

следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

администрация Школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

На основе проведенных данных по итогам самодиагностики школы по проекту «Школа Минпросвещения России» и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МКОУ Половинкинская СОШ относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития МКОУ Половинкинская СОШ так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров;

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на учебные расходы, содержание здания;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Концепция Программы развития. Стратегическое видение, миссия Программы развития школы.

Обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с обучением и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, дефектолога, социального педагога, психолога).

«Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай сельской общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании SWOT-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, на основании утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России», а также решения педагогического совета школы (протокол № 5 от 11.12.2023).

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности

администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Результатом работы МКОУ Половинкинская СОШ по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития: Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение- «Школа равных возможностей».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям п. Половинка и Кондинского района;
- Школой, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

Миссия «Школа равных возможностей» - превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа равных возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, округа.

Задачи Программы развития: реализация цели Программы развития возможно через решение следующих задач:

1. проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
2. повышение качества образовательных услуг, эффективности работы системы дошкольного и школьного образования через совершенствование ВСОКО;
3. построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

4. совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся школы, испытывающих трудности в освоении образовательных программ;
5. укрепление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями;
6. обеспечение деятельности школы в условиях установленного норматива финансирования.

Основные направления развития Школы:

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных. Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП через ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Участия в проекте «Школа Минпросвещения России».

4. Ведение инновационной деятельности. Анализ идеи перехода на формирующее оценивание. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

5. Развитие материально-технической базы школы. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

6. Повышение качества питания обучающихся.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и ВСОКО.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Информационное обеспечение развития Школы.

Информационные ресурсы способствуют решению задач развития школы.

Сайт МКОУ Половинкинская СОШ <https://shkolapolovinkinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Сайт Управления образования администрации Кондинского района <https://konda-edu.ru/>

Страница в вкмессенжере, «Сферум».

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Применение ФООП					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП	Заместитель директора по УВР	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФООП	
2	Корректировка ООП при изменении ФООП	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Август, ежегодно	Акт внутреннего аудита	
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Октябрь-декабрь, ежегодно	Аналитическая справка	
4	Обновление показателей ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Июнь-август 2024	Приказ	
5	Разработка модели персонифицированного профессионального развития педагогических работников (по итогам ВСОКО)	Заместитель директора по УВР	Август, ежегодно	Приказ	
3. Проект «Школа Минпросвещения России»					
3.1. Знание: качество и объективность					
3.1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Заместитель директора по ВР	2024-2027 годы	Обновление библиотечного фонда	
3.1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и	Директор, заместитель директора	2024-2027 годы, в соответствии	Приобретение оборудования, создание предметно-	

	дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	по ВР	и с планом мероприятий по развитию МТБ	развивающей среды.	
	Углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по ВР	2024-2027 годы	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)	
3.2. Воспитание					
3.2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель директора по ВР	2024-2027 годы	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий	
3.3. Творчество					
3.3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются	
3.3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях	
3.3.3.	Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание:	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря	

	осенние, зимние, весенние и летние смены				
3.3.4.	Реализуются условия для применения обучающимися компьютерного, цифрового учебного комплекса во внеурочной деятельности школы. Организация участия обучающихся в лабораториях, технопарке	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся	
3.4. Профориентация					
3.4.1.	1.Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1.Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 2.Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. 2.Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся	
3.4.2.	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций	

				<p>высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки на профессиональные пробы</p>	
3.4.3.	<p>Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в Урайском профколледже</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>2024-2027 годы</p>	<p>Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе Урайского колледжа</p>	
3.4.4.	<p>Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>2024-2027 годы</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся.</p> <p>Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике</p>	
3.5. Здоровье					
3.5.1.	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>2024-2027 годы</p>	<p>Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для</p>	

				участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
3.5.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ	
3.5.3.	Организация и проведение Дня здоровья	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни	
3.5.4.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся	

	спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»				
3.5.5.	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба: баскетбол, волейбол, шахматы. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее – ШСК)	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования ЦДО	2024-2027 годы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней	
3.5.6.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях	

	физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня			регионального уровня	
3.6. Учитель					
3.6.1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
3.6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием	
3.6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ)	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны	
3.6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе и по программам ИРО ХМАО - Югры Академия Просвещения	
3.6.5.	Развитие школьных команд	Заместитель директора	2024-2027 годы	Повышение квалификации педагогических	

		по УВР		работников	
3.6.6.	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Программа наставничества по всем направлениям	
3.6.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары)	
3.7. Школьный климат					
3.7.1.	Наличие коворкинга в Школе	Заместитель директора по УВР; библиотекарь	2024-2027 годы	Коворкинг-зоны	
	Наличие уголка психологической разгрузки	Заместитель директора по УВР; педагог-психолог	2024-2027 годы	Организация внутришкольного пространства	
3.8. Образовательная среда					

3.8.1.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	
3.8.2.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	
3.8.3.	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и ПО	Заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации,	

				компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	
4. Развитие МТБ. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2024, ежегодно	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	2024-2027 годы	Утвержденные планы	
	Разработка плана развития МТБ	Заместитель директора по АХР	2024-2027 годы, в январе	Утвержденный план (до 2027 года)	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале в 2024-2027 годы	Утвержденные планы	
5. Ведение инновационной деятельности					
1	Анализ идеи перехода на формирующее оценивание обучающихся	Директор, заместитель директора по УВР	Январь 2024	Протокол	
2	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Директор	Март 2024	Приказ	
3	Реализация проекта	Рабочая группа	Апрель 2024	Проект и заявка	
6. Повышение качества питания обучающихся					
1	Передачи услуги по организации школьного питания на аутсорсинг	Директор	Август 2024	Приказ	

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

2. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.).

4. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

качество образования обучающихся достигает 40 %;

качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, округу.

5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

6. Услуга по организации школьного питания передана на аутсорсинг специализированной организации, определенной конкурентным способом.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»	<p>Осуществлён переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>85% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
Инновационная деятельность	<p>Школа получила статус региональной инновационной площадки.</p> <p>Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта</p>