

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Половинкинская средняя общеобразовательная школа**

приложение
к программе воспитания
приказ директора школы
№46-од от 01.09.2022 г

**ПРОГРАММА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»
2022 – 2026 гг.**

Составила:
заместитель директора по ВР
Ю.В.Петрова

Пояснительная записка

Целевая Программа профориентационной работы «Профессиональное самоопределение обучающихся» МКОУ Половинкинская СОШ на 2022-2026 гг. (далее Программа) определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в Учреждении.

2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 2, 42.2; 66.3; 75.1);

2. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», № 597 «О мероприятиях по реализации социальной государственной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

3. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 2, 42.2; 66.3; 75.1);

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

13) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

24) практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внедрение нового поколения Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Такая готовность, в терминах новых Стандартов, является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС.

Для ее достижения Стандартами предусмотрен ряд направлений: система работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями.

ФГОС НОО

1. Общее положение.

1.6. Стандарт направлен на обеспечение: *преемственности* основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального *профессионального*, *среднего профессионального* и *высшего профессионального образования*;

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.6. *Технология: получение первоначальных представлений* о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; *о мире профессий* и важности правильного выбора профессии;

ФГОС ООО

1. Общее положение.

4. Стандарт направлен на обеспечение: *преемственности* основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, *профессионального образования*;

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик *выпускника («портрет выпускника основной школы»): ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека* в интересах устойчивого развития общества и природы.

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе *ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений*, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

12) *формирование и развитие* экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и *профессиональной ориентации*.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

География:

8) *формирование представлений об особенностях деятельности людей* ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

11.7. Технология

б) *формирование представлений о мире профессий*, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа должна быть направлена на:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

Программа должна обеспечить:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Вместе с тем информация, содержащаяся в новых ФГОС общего образования, не дает полного представления о составе способности к профессиональному самоопределению; не всегда прослеживается преемственность между задачами по ее формированию на разных образовательных этапах.

В соответствии с вышеизложенным, можно определить цели и задачи профориентационной работы в школе.

3. Обоснование выбора программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, проектов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- отсутствие в штатном расписании психолога, который мог бы в полном профессиональном объеме протестировать обучающихся. На сегодняшний день психолого-педагогическим анкетированием занимается классный руководитель, что искажает представленную информацию;

- много выпускников девятых классов идут в десятый, не имея четкого представления, куда они будут поступать.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в Учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации.

4. Цели и задачи Программы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психологопедагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются: *профессиональная информация* - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации обучающихся 9, 10, 11 классов школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Основные задачи и ведущие средства сопровождения реализации Программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»

Уровень образования	Задачи	Средства
Начальное общее образование (1-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков. - Общее знакомство с миром профессионального труда, включая экскурсии на предприятия. - Практико ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности.
Основное общее образование (5-7 классы)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. - Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. - Образовательная область «Технология» для изучения материальных технологий с компьютерной поддержкой. - Система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Экскурсии на предприятия.
Основное общее образование (8-9 классы)	<ul style="list-style-type: none"> Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы. - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с перечнем профессий, специальностей СПО и ВПО. - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Предпрофильные элективные курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района, области. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование).

		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с опытом профессионалов в различных областях. - Проектно-исследовательская деятельность.
Среднее общее образование (10-11 классы)	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после-школьного образовательного маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. - Формирование ценности самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. - Система профильных элективных курсов. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, образовательное консультирование). - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).

6. Основные направления системы программных мероприятий Программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август-ноябрь 2022	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города, области.	В течение года	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения,
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Ноябрь 2022 Март 2023	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Январь 2023	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке.	2022 - 2026	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
7.	Экскурсии на предприятия города Урая, п.Половинка	Ежегодно	Классные руководители
8.	Экскурсии в учебные заведения города Урая	Ежегодно по плану	Классные рук. 9-11 классов
9.	Ярмарка учебных мест.	Ежегодно март	Классные рук. 10-11 классов
10	Организация встреч учащихся с работниками центра занятости.	По требованию школы	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
11	Организация встреч с выпускниками школы, ныне студентами высших и средних профессиональных заведений	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
12	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии»	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители

13	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>1 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) - Мастерим мы – мастерят родители. <p>2 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш основной труд – учеба. - Повар – мастер приготовления блюд. <p>3 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы - Трудовая родословная моей семьи. Профессии наших родителей. <p>4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые успехи учащихся в школе - Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера. <p>5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий - Профессии технического труда - Профессии обслуживающего труда - Мир профессий. <p>6 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Счастье в труде (Высказывания мудрецов о труде) - Замечательные люди профессии моей мечты - Как сделать дом уютным и чистым - Как изучить свои способности. <p>7 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. - Профессии появляются и исчезают - Я и моя будущая профессия. <p>8 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса. - Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37.Конституции РФ) - Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии <p>9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Трудоустройство несовершеннолетних учащихся. 	Ежегодно сентябрь, январь	Классные руководители, библиотекарь,
----	--	------------------------------	--------------------------------------

	<p>Действие трудового законодательства».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формула успеха - труд по призванию. - Проблемы профессионального самоопределения учащихся. 		
13	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>1 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) - Мастерим мы – мастeryт родители. <p>2 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш основной труд – учеба. - Повар – мастер приготовления блюд. <p>3 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы - Трудовая родословная моей семьи. Профессии наших родителей. <p>4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые успехи учащихся в школе - Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера. <p>5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий - Профессии технического труда - Профессии обслуживающего труда - Мир профессий. <p>6 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Счастье в труде (Высказывания мудрецов о труде) - Замечательные люди профессии моей мечты - Как сделать дом уютным и чистым - Как изучить свои способности. <p>7 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. - Профессии появляются и исчезают - Я и моя будущая профессия. <p>8 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса. - Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ) - Памятка «Выбираю профессию». 	Ежегодно сентябрь, январь	Классные руководители, библиотекарь,

	<p>Ошибки при выборе профессии</p> <p>9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Трудоустройство несовершеннолетних учащихся. Действие трудового законодательства». - Формула успеха - труд по призванию. - Проблемы профессионального самоопределения учащихся. <p>Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально – психологический портрет современного профессионала. Как понимать друг друга без слов (тренинг) - Предотвращение предэкзаменационного стресса <p>10 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности обучения в старшей школе - Твои трудовые идеалы - В будущем себя представляю (круглый стол) - Как вести себя в конфликтных ситуациях. <p>11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая аттестация - Мотивация выбора предметов для итоговой аттестации - Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики. - Критическая оценка самого себя - Умение работать над собой (тренинги) - Предотвращение предэкзаменационного стресса - Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов. 		
14	<p>Профессиональная адаптация учащихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, акциях, проектах, посещение кружков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия по школе «Кто работает в школе» - 1, 5 классы - Мастер-класс. Изготовление подарков для мам и бабушек. 1-11 - Конкурс пословиц о труде 2. - Игра «Поле чудес» по теме профессии - Игра «Калейдоскоп профессий» 3-4 - Игра «Много есть профессий разных» 5 		<p>Ответственное лицо, назначенное директором учреждения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - КВН профессий 7-8, 9-11 - Эстафета «Кем быть?» 6 - Календарь профессий - КТД «Я и моя школа» - КТД Выпуск Школьной газеты - Акции «Школьный двор», «Уют» - Трудовые летние бригады 		
Информационно – просветительская работа			
16	<p>Оформление стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Типы профессий» - «Куда пойти учиться» - «Структура трудовой деятельности» - «Подготовка к ЕГЭ» 	Ежегодно	Заместитель директора
	<p>Родительские собрания:</p> <p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как правильно организовать рабочее место ученика в школе и дома. - «Ученье свет. Как делать уроки с первоклашками» (Информация для родителей). <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как организовать учебный труд школьника». <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьная оценка. Формирование правильного отношения родителей и учащегося к бальному оцениванию знаний ребенка. - Культурные и трудовые традиции семьи. <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовое воспитание в семье. Семейные обязанности Воспитание ответственности. <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение склонностей и способностей ребенка. <p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой выбор» Моя будущая профессия. По сочинениям учащихся. <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути - Молодежная безработица. Что это такое. 	Ежегодно: октябрь декабрь май апрель	классные руководители

	<p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка к экзамену с первого учебного дня» - «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков» - Знакомство с элективами. Родителям будущих 10-классников. - «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь» - «Порядок проведения ОГЭ в 9 классе - «Государственная (итоговая) аттестация 9-х классов в новой форме» (подготовка к экзамену с первого учебного дня); <p>10 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профессиональные намерения и здоровье школьника». - «Конфликт поколений. Можно ли его избежать» - «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь» - Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. <p>11 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников школы». Итоговая аттестация. - «О готовности выпускника к выбору профессии «Дороги, которые мы выбираем» - «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены». Шпаргалка для родителей. - «Самореализация личности в условиях современного образования» 		
Диагностика и консультирование			
17	<p>Консультирование и Тестирование учащихся 8-11 классов:</p> <p>1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися для оказания помощи в самоопределении.</p> <p>1-4 класс Методики «Кем быть?», «Мое любимое дело»</p> <p>5-6 класс Анкета «Ориентация» методика И. Соломин Тест «Профессиональный интересы и склонности»</p> <p>7-8 класс «Карта интересов» (определение познавательных интересов для будущей</p>	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители

	профессии) 9-11 класс Анкета по профориентации «Определение типа личности» Методика Д. Голланда Опросник «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши Личностный опросник. Г. Айзенка		
19	Консультирование родителей: Индивидуальные консультации по вопросам профориентации (по мере необходимости). Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное приказом директора учреждения, классные руководители 9-11 классов
Проадаптация			
20	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
21	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
22	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
23	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
Мониторинг качества профориентационной работы			
24	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2022-2026	Классные руководители
25	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2022-2026	Классные руководители
26	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	2022-2026	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения

7. Реализуемые проекты Программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»

Проект «Увлечение – Профессия – Успех»

Школьный проект «Увлечение – Профессия – Успех» предполагает поиск новых подходов в области профориентационной работы. Проект является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания.

Цель проекта

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи проекта

- Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, внеурочных курсов и в воспитательной работе;

- Повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;

- Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;

- Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;

- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

Планируемый результат

- Развитие личностно-ориентированной системы профессиональной ориентации в условиях сетевого межведомственного взаимодействия, мотивирующей молодежь к осознанному выбору профессии в процессе активной реализации их интересов и склонностей;

- Создание в рамках социального партнерства информационно-насыщенной образовательной среды с целью развития осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями,

потребностями общества;

- Дифференцированная профориентационная подготовка обучающихся к осознанному выбору сферы труда и профессии/специальности на основе предоставленной информации о профессиях, развития познавательных склонностей и интересов, коммуникативных и творческих качеств личности каждого ребенка через активные формы работы;

- Формирование образовательного маршрута/траектории обучающихся с учетом их профессионально-ценностных ориентаций и специфики кадрово-экономических потребностей регионального рынка труда;

- Повышение уровня развития профориентационной грамотности участников на всех этапах реализации Проекта.

Реализация проекта «Увлечение – Профессия – Успех» 2022-2026 гг

1 класс		
N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	- Право на образование. Право на труд (беседа) - Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). - Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. - Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)
2	Психологическое и медицинское консультирование	- Значение ЗОЖ - Соблюдение режима труда и отдыха - Гигиена тела и одежды - Правила поведения в общественных местах
3	Медицинская диагностика	- Определение групп здоровья - Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	- От зернышка до каравая (беседа) - О труде людей в любое время года - Конкурс рисунков о труде - Конкурс поделок «Я умею делать так» - Конкурс «Защита времен года» - Наш зеленый друг (озеленение класса) - Экскурсия по поселку и г.Урай - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
2 класс		
1	Информирование (беседы)	- Права и обязанности учащегося в школе (беседа) - Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) - Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	- Личная гигиена. Закаливание. - Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
3	Медицинская диагностика	- Медицинские осмотры. - Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	- Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) - Изготовление подарков для мам и бабушек. - Сочинение «Кем я хочу быть» - Конкурс – игра «Аукцион талантов» - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
3 класс		
1	Информирование (беседы)	- Наш основной труд – учеба. - Изготовление наглядных пособий - Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой. (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	- Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование)
3	Медицинская	- Соблюдение календаря прививок

	диагностика	
4	Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Поле чудес» по теме профессии - Календарь профессий - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
4 класс		
1	Информирование (беседы)	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые успехи учащихся в школе - Профессии города и области - Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы - Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания. (Тренинг) - Составление карты интересов.
3	Медицинская диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Детские болезни (беседы врача) - Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинения о значимости труда - Конкурс пословиц о труде - Мое свободное время (выпуск газеты) - Альбом профессий родителей - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
5 класс		
1	Информирование (беседы)	<ul style="list-style-type: none"> - Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессий - Ведение альбома «Моя профессия» - Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) - Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Карта интересов (тестирование) - Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
3	Медицинская диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение календаря прививок - Медицинский осмотр
4	Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Профессии технического труда (кл. час) - Профессии обслуживающего труда (кл. час) - Часы общения - Экскурсии по городу - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
6 класс		
1	Информирование (беседы)	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) - Замечательные люди профессии моей мечты - Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») - Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Психодиагностика. Типы характера.

3	Медицинская диагностика	- Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	- Экскурсия на завод. - Как сделать дом уютным и чистым - Этика и такт в семейных взаимоотношениях. - Деловой стиль общения - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
7 класс		
1	Информирование (беседы)	- Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии - Профессии появляются и исчезают - Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	- Правила пользования средствами гигиены и косметики - Определение и развитие памяти, мышления
3	Медицинская диагностика	- Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	- Игра «Поле чудес» (о профессиях) - Экскурсия в музей - Семейный уют. Прием гостей. - Этикет при общении по телефону. - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
8 класс		
1	Информирование (беседы)	- Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) - Информирование об элективных курсах. - Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии
2	Психологическое и медицинское консультирование	- Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») - Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») - Профессиональная мотивация - Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») - Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
3	Медицинская диагностика	- Соблюдение календаря прививок - Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)
4	Воспитательные мероприятия	- Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях - Экскурсия в музей
9 класс		
1	Информирование (беседы)	1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг ХМАО-Югры 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание) 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 5. Итоговая аттестация

2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия») 2. Человек как система отношений 3. Социально – психологический портрет современного профессионала 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский осмотр 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» 2. Как понимать друг друга без слов (тренинг) 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг)
10 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. О конкурсе при поступлении в ВУЗы ХМАО-Югры 2. Рынок профессий Кондинского района, ХМАО-Югры 3. Лучшие ВУЗы России 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Диалог») 2. Человек как система отношений 3. Социально – психологический портрет современного профессионала 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский осмотр 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в ВСОШ 2. Экскурсия в ВУЗы ХМАО-Югры
11 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия выбора профессии 2. Способности и профессиональная пригодность 3. Ошибки в выборе профессии 4. Современный рынок труда 5. Пути получения профессии 6. Навыки самопрезентации
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Стратегия выхода из конфликта») 2. Труд и творчество как главный смысл жизни
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский осмотр 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в ВУЗы и СУЗы ХМАО-Югры

Проект «Абитуриент» (лаборатория профессионального выбора)

Школьный проект «Абитуриент» предполагает занятия со старшеклассниками, связанные с профориентацией, развитием интеллекта и надпредметных навыков, пропагандой здорового образа жизни — основных составляющих успеха в любой профессиональной деятельности. Данный проект призван помочь старшеклассникам определить те области профессиональной деятельности, в которых они смогут успешно самореализоваться и развить те способности, которые необходимы для этих видов деятельности. Попробовать себя в роли студентов, создать собственный проект, направленный на раскрытие положительных сторон и качеств выбранной профессии.

Цель проекта

Помочь старшеклассникам в выборе профессии и вуза для поступления

Задачи проекта

- Информирование учащихся о собственных возможностях по средствам тестирований, лекций, бесед, семинаров;
- информирование учащихся о предложениях рынка образовательных услуг в сфере получения высшего образования за счет выездов в учебные заведения;
- выстраивание индивидуальных маршрутов выбора профессии и вуза с помощью в подготовке к защите проекта «Абитуриент».

Планируемый результат

- Четкое понимание обучающимися своих способностей и желаний в выборе профессиональной деятельности;
- подготовка творческой или научно-исследовательской, проектной работы в русле профессионального интереса, презентация работы на общешкольной конференции в номинации «Шаг в профессию»;
- создание собственного или группового проекта «Я — Абитуриент», основанного на анализе вузов своего направления, предлагаемых профессиях, анализе рынка труда, востребованности своей специальности.

Реализация проекта «Абитуриент» в 2022-2023 учебном году

Примерные даты	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	Запуск программы «Абитуриент» в 10 классе. Знакомство с проектом. Вводная лекция о планах на учебный год, проектах, выездах, профориентационных программах. Работа с портфолио абитуриента.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
октябрь, ноябрь	Выбор профессии. Выбор стиля жизни. Выбор образования.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
Декабрь-февраль	Знакомство с профессиональными учреждениями города и области. Посещение онлайн-мероприятий, дней открытых дверей	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
март	Работа с портфолио, тестирование по профориентации	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
апрель	Проведение профориентационного тестирования, анализ, работа с портфолио	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
май	«Интеллектуальная карта: образование, профессия, жизнь»	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители

8. Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2022 - 2026 годы

I этап: проектный – 2022-2023 учебный год (1 полугодие).

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2022-2022, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района, г.Урай.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

III этап: аналитический – 2025-2026 учебный год (2 полугодие).

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

9. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

Специалист	Функции
Ответственное лицо, назначенное директором учреждения	<ul style="list-style-type: none">• выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;• поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;• планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;• осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);• проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;• организация социально-значимой деятельности;• организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся; • осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся; • организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.
<i>Классный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; • организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; • ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); • помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; • организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; • организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; • оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; • организует встречи учащихся с выпускниками лицея — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
<i>Учитель-предметник</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: • обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; • способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.
Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; • изучает читальские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; • регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; • оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
Медицинский работник (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> • используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; • проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; • оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; • оказывает помощь классному руководителю, социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

10. Мониторинг качества профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника**. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- Последний результативный критерий — **наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана**.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
<i>Когнитивный (К)</i>	Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	Знание своих интересов, склонностей, способностей.
<i>Мотивационно-ценностный (М-Ц)</i>	- Заинтересованность в получении знаний. - Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. - Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора	- Устойчивые познавательные интересы. - Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).

	<p>желаемой профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. - Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. 	- Адекватная самооценка ПВК.
<i>Деятельностно-практический (Д-П)</i>	- Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. - Ориентация на творчество. - Стремление к совершенствованию ПВК.

Ожидаемый результат.

Модель выпускника. Выпускник, обладающий представлением о мире профессий, способный к профессиональному самоопределению.