

План индивидуального психолого-педагогического сопровождения по результатам СПТ

Код обучающегося: 86CB4WRD170

Возраст: 16 лет

Класс: 10

Результаты СПТ: Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения). Результаты тестирования достоверные.

«Плохая приспособляемость, зависимость»:

Сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Ленивость. Потребность быть под опекой, несамостоятельность. Испытывает потребность в положительной оценке себя и своих поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуацию проигрыша.

«Принятие ассоциативных установок»:

Выраженные (высокие) значения показателя ПАУ свидетельствуют о принятии рискового (в том числе аддиктивное) поведения и социально порицаемых поступков приемлемыми для себя. Критичность к собственному поведению существенно снижена. Свойственна тяга к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Личность допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Происходит идентификация себя с теми, «кому можно все». Свойственно проявление интереса к социально неодобряемым действиям. Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («наркоманы – хорошие, интересные люди»), рационально объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные аналогичного поведения («все так делают»). Критичность к последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).

«Стремление к риску»

Значения показателя «стремление к риску», превышающие значения нормы, свидетельствуют о выраженном побуждении к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. Личностью могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих.

«Самозффективность»

Низкие значения показателя «самозффективность» свидетельствуют о том, что обучающихся не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности. Личности присуща низкая самооценка, не свойственно упорство в достижении целей. Избегает ситуаций, с которыми, как считает, не сумеет справиться. Определяется пассивность при достижении поставленных целей. Берется в основном за выполнение только простых задач, при этом часто не доводит начатое дело до конца. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни. Свойственна ригидность. Способность осуществлять деятельность эффективнее других развита слабо; продуктивность и качество деятельности на низком уровне.

Результаты углубленной диагностики: По результатам углубленной диагностики результаты СПТ по факторам риска и фактору защиты подтвердились. Наблюдается несамостоятельность и зависимость от мнения окружающих, принятие асоциальных установок, стремление к риску, низкая самозффективность.

Решение ППк: нуждается в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения (протокол № 5 от 04.12.2024).

Рекомендации ППк: формирование навыков самоконтроля и волевой саморегуляции, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие социальных навыков.

Период реализации: 15.01.2025 – 24.03.2025

Цель: коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы подростка, развитие устойчивости к внешним влияниям, формирование навыков самоконтроля и волевой саморегуляции, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие социальных навыков.

Задачи:

1. Формирование у обучающегося представления о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции, повышение самооценки.

2. Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием.

3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, обучение социальным навыкам, навыкам общения.

Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, просвещение и профилактика.

План мероприятий по организации психолого-педагогического сопровождения.

№	Наименование мероприятия	Сроки	
Диагностика			
1	Проведение углубленной диагностики	январь	
2	Проведение повторной углубленной диагностики с целью анализа эффективности психолого-педагогического сопровождения	март	
Консультирование			
3	Индивидуальные консультации учащегося с целью оптимизации его психоэмоционального состояния, а также для определения стратегии его самопознания и саморазвития	Январь-март (по мере необходимости)	
4	Индивидуальные консультации родителей подростка с целью повышения их психолого-педагогической компетентности, информирования об индивидуальных особенностях ребенка		
5	Индивидуальные консультации родителей подростка с целью развития навыков эффективного общения и взаимодействия с ребенком		
6	Индивидуальные консультации родителей подростка с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений деятельности, согласования воспитательных воздействий		
7	Групповые совместные консультации учащегося и его родителей с целью формирования конструктивных и доверительных отношений		
8	Индивидуальные и групповые консультации классного руководителя, педагогов по вопросам сопровождения учащегося в образовательном процессе, выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия		
Коррекционно-развивающая работа			
9	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию самостоятельности и инициативы; по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности, коррекции самооценки; по обучению поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям		Январь-март (в соответствии с расписанием занятий)
10	Групповой тренинг формирования социальных навыков, навыков конструктивного общения, по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией	Февраль	
Психологическое просвещение и профилактика			
11	Предоставление подростку рекомендаций по преодолению личностных и психологических проблем	Январь-март (по мере необходимости)	
12	Предоставление рекомендаций родителям по вопросам		

	воспитания и общения с подростком	
13	Предоставление рекомендаций классному руководителю по вопросам обучения и воспитания учащегося, организации профилактической работы с ним	

Планируемые результаты:

- наличие положительной, устойчивой динамики эмоционально-личностных изменений, сформированы навыки противостояния манипуляциям;
- сформированная адекватная самооценка, уверенность в себе;
- сформированы навыки конструктивного взаимодействия;
- сформированы навыки самоконтроля и волевой саморегуляции;

Критерии достижения планируемых результатов:

- повышение уровня развития личностных качеств;
- повышение уровня самооценки;
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- повышение уровня самоконтроля и волевой саморегуляции;

График реализации плана психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование	Даты проведения									
		15.01	17.01	3.02	10.02	19.02	04.03	11.03	21.03	24.03	...
Консультирование											
1	Индивидуальные консультации учащегося	+			+		+			+	
2	Индивидуальные консультации родителей учащегося				+				+		
3	Групповые консультации учащегося и его родителей					+					+
4	Индивидуальные консультации педагогов			+							
Коррекционно-развивающая работа											
5	Индивидуальные коррекционные занятия	+		+		+		+		+	
6	Групповой тренинг формирования социальных навыков				+						
Психологическое просвещение и профилактика											
7	Подготовка рекомендаций классному руководителю	+									
8	Предоставление рекомендаций подростку	+			+		+			+	
9	Подготовка буклета для		+					+			

