

План индивидуального психолого-педагогического сопровождения по результатам СПТ

Код обучающегося: 86VK5E1W170S

Возраст: 16 лет

Класс: 10

Результаты СПТ: *Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения). Результаты тестирования достоверные.*

«Принятие одноклассниками»:

Сниженный адаптивный ресурс принятия одноклассниками. В классе избирательно поддерживает отношения с несколькими людьми. Низкие значения показателя «принятие одноклассниками» свидетельствует о том, что обучающийся в классном коллективе / группе не пользуется авторитетом, признается лишь отдельными одноклассниками / одноклассниками. Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками / одноклассников напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества. Такие значения показателя ПО также могут выступать предикторами травли по отношению к обучающему в ученическом коллективе. Таким образом, при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся с низкими значениями показателя ПО следует уделить внимание работе как с самим обучающимся, так и с его ученическим коллективом.

«Самозффективность»

Низкие значения показателя «самозффективность» свидетельствуют о том, что обучающихся не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности. Личности присуща низкая самооценка, не свойственно упорство в достижении целей. Избегает ситуаций, с которыми, как считает, не сумеет справиться. Определяется пассивность при достижении поставленных целей. Берется в основном за выполнение только простых задач, при этом часто не доводит начатое дело до конца. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни. Свойственна ригидность. Способность осуществлять деятельность эффективнее других развита слабо; продуктивность и качество деятельности на низком уровне.

Результаты углубленной диагностики: *По результатам углубленной диагностики результаты СПТ по фактору защиты подтвердились. Наблюдается низкая степень принятия одноклассниками, низкая самозффективность.*

Решение ППк: *нуждается в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения (протокол № 5 от 04.12.2024).*

Рекомендации ППк: формирование навыков самоконтроля и волевой саморегуляции, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие социальных навыков.

Период реализации: 15.01.2025 – 24.03.2025

Цель: коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы подростка, развитие устойчивости к внешним влияниям, формирование навыков самоконтроля и волевой саморегуляции, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие социальных навыков.

Задачи:

1. Формирование у обучающегося представления о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции, повышение самооценки.

2. Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием.

3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, обучение социальным навыкам, навыкам общения.

Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, просвещение и профилактика.

План мероприятий по организации психолого-педагогического сопровождения.

№	Наименование мероприятия	Сроки
Диагностика		
1	Проведение углубленной диагностики	январь
2	Проведение повторной углубленной диагностики с целью анализа эффективности психолого-педагогического сопровождения	март
Консультирование		
3	Индивидуальные консультации учащегося с целью оптимизации его психоэмоционального состояния, а также для определения стратегии его самопознания и саморазвития	Январь-март (по мере необходимости)
4	Индивидуальные консультации родителей подростка с целью повышения их психолого-педагогической компетентности, информирования об индивидуальных особенностях ребенка	
5	Индивидуальные консультации родителей подростка с целью развития навыков эффективного общения и взаимодействия с ребенком	

6	Индивидуальные консультации родителей подростка с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений деятельности, согласования воспитательных воздействий	
7	Групповые совместные консультации учащегося и его родителей с целью формирования конструктивных и доверительных отношений	
8	Индивидуальные и групповые консультации классного руководителя, педагогов по вопросам сопровождения учащегося в образовательном процессе, выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия	
Коррекционно-развивающая работа		
9	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию самостоятельности и инициативы; по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности, коррекции самооценки; по обучению поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям	Январь-март (в соответствии с расписанием занятий)
10	Групповой тренинг формирования социальных навыков, навыков конструктивного общения, по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией	Февраль
Психологическое просвещение и профилактика		
11	Предоставление подростку рекомендаций по преодолению личностных и психологических проблем	Январь-март (по мере необходимости)
12	Предоставление рекомендаций родителям по вопросам воспитания и общения с подростком	
13	Предоставление рекомендаций классному руководителю по вопросам обучения и воспитания учащегося, организации профилактической работы с ним	

Планируемые результаты:

- наличие положительной, устойчивой динамики эмоционально-личностных изменений, сформированы навыки противостояния манипуляциям;
- сформированная адекватная самооценка, уверенность в себе;
- сформированы навыки конструктивного взаимодействия;
- сформированы навыки самоконтроля и волевой саморегуляции;

Критерии достижения планируемых результатов:

- повышение уровня развития личностных качеств;
- повышение уровня самооценки;
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- повышение уровня самоконтроля и волевой саморегуляции;

График реализации плана психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование	Даты проведения									
		15.01	17.01	3.02	10.02	19.02	04.03	11.03	21.03	24.03	...
Консультирование											

1	Индивидуальные консультации учащегося	+			+		+			+	
2	Индивидуальные консультации родителей учащегося				+				+		
3	Групповые консультации учащегося и его родителей					+					+
4	Индивидуальные консультации педагогов			+							
Коррекционно-развивающая работа											
5	Индивидуальные коррекционные занятия	+		+		+		+		+	
6	Групповой тренинг формирования социальных навыков				+						
Психологическое просвещение и профилактика											
7	Подготовка рекомендаций классному руководителю	+									
8	Предоставление рекомендаций подростку	+			+		+			+	
9	Подготовка буклета для родителей учащегося с основными рекомендациями		+					+			

Перечень методик для итоговой диагностики:

1. Фактор защиты «Самозффективность» (Методика определения общей и социальной самоэффективности М.Шеер, ДЖ. Маддук в адаптации А.В. Бояринцевой)
2. Фактор защиты «Принятие одноклассниками» (Социометрия Дж. Морено)

Результаты итоговой диагностики: По результатам повторной диагностики у подростка снизился уровень тревожности, повысился уровень самооценки, произошло развитие таких личностных качеств как: волевой самоконтроль, самостоятельность и независимость, прагматизм, беспечность, коммуникативная активность, конформизм, потребности в общении. Повысились самообладание и настойчивость. Однако, социальные навыки сформированы еще недостаточно хорошо.

Решение ППк по итогам сопровождения (протокол № 25 от 28.03.2025 г.):

