

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛОВИНКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Математика»**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» обязательной предметной области «Математика и информатика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО (ИИ))¹, федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО (ИИ)) и реализуется 1 год (9 класс). Этот учебный предмет обозначен в обязательной части учебного плана. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела АООП УО (ИИ) на уровне основного общего образования.

Рабочая программа разработана учителем информатики и определяет организацию образовательной деятельности учителем в МКОУ Половинкинская СОШ по определенному учебному предмету с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью АООП УО (ИИ), определяющей:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР/ЦОР).

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического совета и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Половинкинская СОШ.

Дата 27.08 2024г.

¹Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" в редакции от 08.11.2022 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
 - воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.
 -

Содержание программы.

Повторение (3 часов).

Сложение целых чисел в пределах 1000000. Вычитание целых чисел в пределах 1000000. Умножение многозначных чисел на однозначное число. Деление многозначных чисел на однозначное число.

Десятичные дроби (18 часа).

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Геометрический материал (10 часов).

Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда

Проценты (28 час).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Геометрический материал. (6 часов).

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Обыкновенные и десятичные дроби (28 часа).

Запись, чтение, образование. Запись, чтение, образование обыкновенных дробей. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Решение задач на движение. Нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.

Геометрические тела (6 часов).

Шар, цилиндр, пирамида, конус. Узнавание, называние.

Повторение (3 часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащийся должен **знать**:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
 - ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
 - ✓ названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
 - ✓ числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
 - ✓ дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
 - ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
 - ✓ названия геометрических тел: пирамиды, цилиндры, конуса, шара.

Учащийся должен **уметь**:

1-й уровень

- самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей;
- записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
- решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
- находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

2-й уровень

- выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- умножать и делить целое число на двузначное число;
- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Коррекционная направленность	Модуль «Школьный урок»	Домашние задания
	план	факт				
Повторение (3 часов).						
1	04.09		Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.5 №11,13, 15
2	04.09		Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.7 №32.33,34
3	06.09		Нумерация.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.9 №43.44
Десятичные дроби (18 часа).						
4	11.09		Преобразование десятичных дробей.	Коррекция произвольного внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.13 № 53,56,58
5	11.09		Сравнение дробей	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.15 №67,68
6	13.09		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	С.17 №77.79

			измерении величин.		доброжелательной атмосферы во время урока	
7	18.09		Решение упражнений с десятичными дробями	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.19 №82,83
8	18.09		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.21 №90,92
9	20.09		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция произвольного внимания.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.25 №134,136
10	25.09		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.29 №157,159
11	25.09		Умножение целых чисел и десятичных дробей	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.33 №174
12	27.09		Умножение целых чисел и десятичных дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.35 №186,190
13	02.10		Умножение целых чисел и десятичных дробей	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.37 №199,203
14	02.10		Деление целых чисел и десятичных дробей	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.39 №216,219

15	04.10		Деление целых чисел и десятичных дробей	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.41 №228,231
16	09.10		Деление целых чисел и десятичных дробей	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.42 №239
17	09.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.43 №244
18	11.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.45 №255,257
19	16.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция логического мышления	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.49 №281
20	16.10		Контрольная работа № 1. по теме « Десятичные дроби»	Коррекция произвольного внимания.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.52 №299,302
21	18.10		Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.53 №2,3,5,6
Геометрический материал(10 часов)						
22	23.10		Линии. Линейные меры.	Коррекция мышц мелкой моторики	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	С.56 №314

					обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
23	23.10		Линии. Линейные меры.	Коррекция логического мышления	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.59 №332,336
24	25.10		Квадратные меры.	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.65 №349
25	06.11		Квадратные меры.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.63 №352(2,3)
26	06.11		Меры земельных площадей	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.64 №355
27	08.11		Меры земельных площадей.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.65 №356
28	13.11		Прямоугольный параллелепипед.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.67 №363(4,5)
29	13.11		Куб.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.69 №366
30	15.11		Развёртка куба.	Коррекция произвольного внимания.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.71 №370
31	20.11		Развёртка прямоугольного	Коррекция мышц мелкой моторики	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности	С.73 №378,382

			параллелепипеда		обучающихся	
Проценты (28 час).						
32	20.11		Понятие о проценте.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.76 №388
33	22.11		Понятие о проценте.	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.77 №390
34	27.11		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.78 №395,396
35	27.11		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Коррекция логического мышления	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	с.78 №398
36	29.11		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.79 №404
37	04.12		Нахождение 1 % числа.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.80 №412
38	04.12		Нахождение 1 % числа	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.81 №421
39	06.12		Нахождение нескольких	Коррекция мышц	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя	С.83

			процентов числа.	мелкой моторики	показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	№428,429
40	11.12		Нахождение нескольких процентов числа.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.84 № 438
41	11.12		Нахождение нескольких процентов числа.	Коррекция логического мышления	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.86 №449,452
42	13.12		Нахождение нескольких процентов числа.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.88 №460,461
43	18.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.90 №468
44	18.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.91 №475,476
45	20.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.93 №484
46	25.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Коррекция логического мышления,	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.94 №492,493
47	25.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	С.95 №496

					атмосферы во время урока	
48	27.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.96 №499,500
49	28.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Развитие самостоятельности, аккуратности	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.98 №508,509
50	10.01		Нахождение числа по одному проценту	Коррекция произвольного внимания	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.100 №519,520
51	15.01		Нахождение числа по одному проценту	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.101 №528,530
52	15.01		Нахождение числа по одному проценту	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.102 №533,534
53	17.01		Нахождение числа по одному проценту	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.103 №541
54	22.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Коррекция произвольного внимания	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.105 №551
55	22.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С. 108 №567
56	24.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Коррекция логического мышления	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	с.110 №576

					классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
57	29.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.112 №582,583
58	29.01		Контрольная работа № 2 по теме « Проценты»	Развитие самостоятельности, аккуратности	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.114 №594
59	31.01		Работа над ошибками. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.115 №1,2,3.
Геометрический материал. (6 часов).						
60	05.02		Объём. Меры объёма	Коррекция логического мышления	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.118 №608
61	05.02		Объём. Меры объёма	Коррекция логического мышления	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.119 №610
62	07.02		Измерение и вычисление объёма куба	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.121 №615,616
63	12.02		Измерение и вычисление объёма куба	Коррекция произвольного внимания	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.122 №621
64	12.02		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.124 №624

65	14.02		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.126 №632
Обыкновенные и десятичные дроби (28 часа).						
66	19.02		Образование и виды дробей.	Коррекция мышц мелкой моторики	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.128 №641
67	19.02		Образование и виды дробей	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.129 №647,648
68	21.02		Преобразование дробей.	Коррекция логического мышления	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.133 №669,671
69	26.02		Преобразование дробей.	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.134 №677,679
70	26.02		Преобразование дробей.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.136 №688,689
71	28.02		Сложение и вычитание дробей.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.138 №694
72	05.03		Сложение и вычитание дробей	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.140 №704,706
73	05.03		Сложение и вычитание дробей	Коррекция произвольного внимания	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.142 №718,719

74	07.03		Сложение и вычитание дробей	Коррекция логического мышления	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.144 № 737
75	12.03		Умножение дробей.	Коррекция логического мышления	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	с.146 №740
76	12.03		Умножение дробей.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.147 №743,745
77	14.03		Умножение дробей.	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.148 №747
78	19.03		Деление дробей.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.149 №750
79	19.03		Деление дробей.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.150 №754,757
80	21.03		Умножение и деление дробей.	Коррекция мышц мелкой моторики	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	с.151 №762
81	02.04		Умножение и деление дробей.	Коррекция произвольного внимания	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.152 №765
82	02.04		Все действия с дробями.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.154 №768
83	04.04		Все действия с дробями	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.155 №773

84	09.04		Все действия с дробями	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.156 №779
85	09.04		Все действия с дробями	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.158 №788,785
86	11.04		Все действия с дробями	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.159 №794
87	16.04		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Коррекция логического мышления	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.161 №798
88	16.04		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.163 №802,803
89	18.04		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	Коррекция произвольного внимания	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.165 №814,815
90	23.04		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.167 №827,831
91	23.04		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Коррекция произвольного внимания	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.169 №840,841
92	25.04		Контрольная работа № 3 по теме: « Обыкновенные и десятичные дроби»	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	С.170 №2,5

					атмосферы во время урока	
93	30.04		Работа над ошибками. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.171 №6,8
Геометрический материал. (6 часов).						
94	30.04		Геометрические фигуры.	Коррекция логического мышления	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.176 №863
95	07.05		Геометрические фигуры.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.180 №876
96	07.05		Геометрические фигуры.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С. 183 №892
97	14.05		Геометрические тела.	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.188 №911
98	14.05		Геометрические тела.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.191 №918
99	16.05		Геометрические тела.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.190 №920
Повторение (3 часов)						
100	21.05		Повторение. Все действия с целыми числами.	Развитие самостоятельности,	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	С.196 № 930,932

				аккуратности.	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
101	21.05		Итоговая контрольная работа.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.199 №950,953
102	23.05		Повторение. Геометрический материал.	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.203 №974,978

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Литература для ученика.

1. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2021 год.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.
Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Литература для учителя:

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.
4. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2021 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)

