

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛОВИНКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Математика»**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» обязательной предметной области «Математика и информатика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО (ИИ))<sup>1</sup>, федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО (ИИ)) и реализуется 1 год (8 класс). Этот учебный предмет обозначен в обязательной части учебного плана. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела АООП УО (ИИ) на уровне основного общего образования.

Рабочая программа разработана учителем информатики и определяет организацию образовательной деятельности учителем в МКОУ Половинкинская СОШ по определенному учебному предмету с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью АООП УО (ИИ), определяющей:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР/ЦОР).

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического совета и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Половинкинская СОШ.

Дата 27.08 2024г.

---

<sup>1</sup>Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" в редакции от 08.11.2022 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### **Место предмета «Математика» в базисном учебном плане школы.**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии базисным учебным планом и учебно-календарным графиком МКОУ Половинкинской СОШ на 2024-2025 уч. год (34 недели 1 день) на 102 часа, по 3 часа в неделю.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решение задач». Упражнения в вычислениях, решении задач, геометрический материал даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Нумерация**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

### **Дроби**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

### **Геометрический материал**

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв.мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Повторение изученного в 8 классе**

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

### Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание</i>                      | <i>Количество часов</i> | <i>В том числе</i>        |                                |
|--------------|--|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|              |  |                         | <i>контрольные работы</i> | <i>геометрический материал</i> |
| 1.           | <b>Нумерация</b>                       | 29                      | 2                         | 5                              |
| 2.           | <b>Обыкновенные дроби</b>              | 14                      | 1                         | 1                              |
| 3.           | <b>Обыкновенные и десятичные дроби</b> | 44                      | 1                         | 4                              |
| 4.           | <b>Повторение</b>                      | 15                      | 1                         | 2                              |
|              | <b><i>Итого:</i></b>                   | <b><i>102</i></b>       | <b><i>5</i></b>           | <b><i>11</i></b>               |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                       | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока  | Домашнее задание                               | Коррекционная работа  |
|-------------------------|---------------|---------------|---|--|---|
| <b>НУМЕРАЦИЯ(29 ч.)</b> |               |               |   |  |   |
| 1.                      | 02.09.2024    |               | Целые и дробные числа.  | С.5 №14, №17<br>сравнить                       | Развитие долговременной памяти<br>устойчивости внимания                                   |
| 2.                      | 04.09.2024    |               | Таблица классов и разрядов  | С.7 №20,21<br>заполнить<br>таблицу             |   |
| 3.                      | 06.09.2024    |               | Нумерация чисел в пределах 1 000 000.                                       | С.14 №33,<br>№35<br>составить<br>примеры/числа | Развитие аналитико-синтетического<br>мышления на основе упражнений<br>при записи чисел.   |
| 4.                      | 09.09.2024    |               | Счет способом присчитывания и отсчитывания                                  | С.18 №47,<br>вычислить                         |   |
| 5.                      | 11.09.2024    |               | Округление чисел до заданного разряда.                                      | С.21 №55,<br>№56 сравнить                      | Развитие аналитико-синтетического<br>мышления на основе упражнений по<br>округлени чисел. |
| 6.                      | 13.09.2024    |               | Решение простых задач на сравнение  | С.23 №62<br>решить задачи                      | Формирование приемов<br>мыслительной деятельности: анализ,<br>синтез, обобщение.          |
| 7.                      | 16.09.2024    |               | <b>Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</b> | С.22 №60<br>сравнить устно                     | Развитие устойчивого внимания.  |
| 8.                      | 18.09.2024    |               | Сложение и вычитание целых чисел<br><u>Работа над ошибками.</u>             | С.26 №68 (2)<br>вычислить                      | Коррекция внимания, развитие<br>умения анализировать ошибки.                              |
| 9.                      | 20.09.2024    |               | Сложение и вычитание десятичных дробей                                      | С .27 №71 (1<br>ст.) вычислить                 | Активизация долговременной<br>памяти при работе с алгоритмом<br>сложения и вычитания.     |
| 10.                     | 23.09.2024    |               | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей                        | С .27 №73<br>вычислить                         |   |
| 11.                     | 25.09.2024    |               | Умножение и деление целых чисел на однозначное число                        | С.30 №81 (1,2)<br>вычислить                    | Активизация долговременной<br>памяти при работе с алгоритмом<br>умножения и деления.      |
| 12.                     | 27.09.2024    |               | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число                  | С.32 №90 (2)<br>решить с<br>проверкой          |   |

|     |            |  |   |  |   |
|-----|------------|--|---|--|---|
| 13. | 30.09.2024 |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число                    | С.33 №92 (2,3 ст) вычислить            | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.  |
| 14. | 02.10.2024 |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число                    | С.33 № 91 решить задачи                |   |
| 15. | 04.10.2024 |  | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.   | С.36 № 100(2) вычислить                |   |
| 16. | 07.10.2024 |  | Умножение и деление десятичных дробей на 1000.  | С.40 №114 вычислить                    |   |
| 17. | 09.10.2024 |  | Решение и составление простых задач   | С.38 №108 решить задачи                |   |
| 18. | 11.10.2024 |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число                    | С.38 №118 №121 вычислить               |   |
| 19. | 14.10.2024 |  | Умножение десятичных дробей на двузначное число   | С.43 №135 решить задачи                |   |
| 20. | 16.10.2024 |  | Умножение десятичных дробей на двузначное число   | С.45 №129(1,2 ст.) вычислить           |   |
| 21. | 18.10.2024 |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей   | С.45 №130 (1,2 ст.) решить с проверкой |   |
| 22. | 21.10.2024 |  | Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями                              | С.46 №135 решить задачи                | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.  |
| 23. | 23.10.2024 |  | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</b> | С.47 №139 составить и сравнить задачи  | Развитие устойчивого внимания.  |
| 24. | 25.10.2024 |  | <u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями                                  | С.48 №140 (1ст.) вычислить             | Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.   |
| 25. | 06.11.2024 |  | Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов                               | С.51 правило №145 начертить            | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. |
| 26. | 08.11.2024 |  | Измерение углов. Сумма углов треугольника   | С.53 правила №152 начертить            |   |

|                                   |            |  |   |                                      |  |
|-----------------------------------|------------|--|---|--------------------------------------|--|
| 27.                               | 11.11.2024 |  | Осевая и центральная симметрия.   | С.58 №159<br>начертить               |  |
| 28.                               | 13.11.2024 |  | Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.                      | С 59 № 162<br>построить<br>фигуры    |  |
| 29.                               | 15.11.2024 |  | Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров       | С.60 №<br>163,164 отв. на<br>вопросы |  |
| <b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (14 ч.)</b> |            |  |   |                                      |  |
| 30.                               | 18.11.2024 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями        | С.64 №173<br>сократить<br>дроби      | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.<br>Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений |
| 31.                               | 20.11.2024 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями        | С.67 №184<br>вычислить               |  |
| 32.                               | 22.11.2024 |  | Сложение и вычитание дробей и целых чисел                                   | С.68 №185<br>решить задачи           |  |
| 33.                               | 25.11.2024 |  | Приведение дробей к общему знаменателю.                                     | С.71 №191<br>(2,3) решить<br>задачи  |  |
| 34.                               | 27.11.2024 |  | Сравнение дробей  | С 72 №196<br>сравнить<br>дроби       |  |
| 35.                               | 29.11.2024 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями            | С. 76 №204<br>вычислить              |  |
| 36.                               | 02.12.2024 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями            | С.79 №214<br>вычислить               |  |
| 37.                               | 04.12.2024 |  | Нахождение числа по одной его доле  | С.83 № 222<br>решить задачи          |  |
| 38.                               | 06.12.2024 |  | Нахождение числа по одной его доле  | С.87 № 231<br>найти число и<br>дробь |  |
| 39.                               | 09.12.2024 |  | Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.                | С.92 №239<br>заполнить<br>таблицу    |  |
| 40.                               | 11.12.2024 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач | С.95 №247 (2)                        | Активизация долговременной памяти Развивать аналитико-   |

|  |            |  |  |  |   |
|--|------------|--|--|--|---|
|  |            |  |  |  | синтетическое мышление  |
| 41.  | 13.12.2024 |  | Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.                      | С.110 №279<br>начертить                    | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. |
| 42.  | 16.12.2024 |  | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»</i> | С.100 №280<br>устно<br>вычислить           | Развитие устойчивого внимания.  |
| 43.  | 18.12.2024 |  | <u>Работа над ошибками.</u> Повторение по теме «Обыкновенные дроби»                | С.98 №252(1)<br>вычислить                  | Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.   |
| <b>ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (44 ч.)</b> |            |  |  |  |   |
| 44.  | 20.12.2024 |  | Замена смешанного числа неправильной дробью.                                       | С.116 №296<br>заменить<br>числа            | Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.   |
| 45.  | 23.12.2024 |  | Преобразования обыкновенных дробей   | С.118 №300<br>преобразовать<br>дроби       |   |
| 46.  | 25.12.2024 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число                             | С.121 №309<br>вычислить                    | Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти  |
| 47.  | 27.12.2024 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число                             | С.123 №314<br>решить задачи                |   |
|  | 28.12.2024 |  | Умножение и деление смешанных чисел на целое число                                 | С.124 №318<br>вычислить                    |   |
| 48.  | 10.01.2025 |  | Умножение и деление смешанных чисел на целое число                                 | С.127 №330<br>решить задачи                |   |
| 49.  | 13.01.2025 |  | Все действия со смешанными числами   | С.129 №339<br>вычислить                    | Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции  |
| 50.  | 15.01.2025 |  | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби                     | С.136 №360<br>дополнить и<br>решить задачи | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.  |
| 51.  | 17.01.2025 |  | Замена десятичной дроби целыми числами   | С.137 №362<br>за-<br>менить                |   |

|     |            |  |   |   |  |
|-----|------------|--|---|---|--|
|     |            |  |   | дробями   |  |
| 52. | 20.01.2025 |  | Решение задач с недостающими числовыми данными  | С.139 №368<br>решить задачи                     |  |
| 53. | 22.01.2025 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)                              | С.142 №374<br>вычислить                         | Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания |
| 54. | 24.01.2025 |  | Вычисление неизвестного слагаемого  | С.145 №384(2)<br>вычислить                      |  |
| 55. | 27.01.2025 |  | Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.  | С. 144 № 383<br>дополнить и<br>решить задачи    |  |
| 56. | 29.01.2025 |  | Составление и решение примеров со скобками  | С.146 №388 сос-<br>тавить примеры,<br>вычислить |  |
| 57. | 31.01.2025 |  | Решение задач на вычисление начала и окончания событий  | С.150 №395<br>(3)<br>вычислить                  | Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач                          |
| 58. | 03.02.2025 |  | Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер  | С.152 №400<br>сравнить                          | Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.        |
| 59. | 05.02.2025 |  | Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер  | С.153 №403<br>(2) заменить,<br>вычислить        |  |
| 60. | 07.02.2025 |  | Решение задач на нахождение части числа   | С.156 №416<br>найти дробь                       | Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого                     |
| 61. | 10.02.2025 |  | Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа  | С.158 №422<br>(1,2)<br>вычислить                |  |
| 62. | 12.02.2025 |  | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении   | С.160 №426<br>решить задачи                     |  |
| 63. | 14.02.2025 |  | <b><i>Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</i></b> | С. 161 №428<br>устно<br>заполнить<br>таблицу    | Развитие устойчивого внимания.   |
| 64. | 17.02.2025 |  | <u>Работа над ошибками.</u> Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби                     | С.166 №443<br>заменить<br>числа                 | Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.                                |

|     |            |  |  |                                      |   |
|-----|------------|--|--|--------------------------------------|---|
| 65. | 19.02.2025 |  | Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади | С. 167 №445 преобразовать            | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Развитие мышления на основе решения задач.   |
| 66. | 21.02.2025 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади                        | С. 175 № 477 вычислить               |   |
| 67. | 24.02.2025 |  | Решение составных задач, включающих вычисление площади                             | С.175 №479 решить задачи             |   |
| 68. | 26.02.2025 |  | Построение треугольников с помощью транспорта                                      | С.177 №481 начертить                 | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. |
| 69. | 28.02.2025 |  | Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей                   | С.177 №482 начертить, вычислить P, S |   |
| 70. | 03.03.2025 |  | Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей                   | С. 178 №485 выполнить построение     |   |
| 71. | 05.03.2025 |  | Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии | С.180 №488 начертить                 |   |
| 72. | 07.03.2025 |  | Меры земельных площадей –1 ар, 1 га  | С.183 №492 (1) преобразовать         |   |
| 73. | 10.03.2025 |  | Преобразование мер земельных площадей  | С.183 №492 (2) преобразовать         | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений                         |
| 74. | 12.03.2025 |  | Решение задач на вычисление земельных площадей                                     | С.184 №494 заполнить табл            |   |
| 75. | 14.03.2025 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей           | С.185 №497 вычислить                 |   |
| 76. | 17.03.2025 |  | Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями    | С.187 №500 решить задачи             |   |
| 77. | 19.03.2025 |  | Умножении и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей             | С.190 №511 (3,4) вычислить           |   |
| 78. | 21.03.2025 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей             | С.190 № 511 (1) вычислить            |   |

|                           |            |  |  |                                      |   |
|---------------------------|------------|--|--|--------------------------------------|---|
| 79.                       | 31.03.2025 |  | Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей                           | С.190 № 511 (4) вычислить            |   |
| 80.                       | 02.04.2025 |  | Решение задач на вычисление площади земельного участка.                                    | С.191 №512 (3,4) решить задачи       | Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления   |
| 81.                       | 04.04.2025 |  | Составление и решение задач по чертежам  | С.192 №515 составить и решить задачи |   |
| 82.                       | 07.04.2025 |  | Длина окружности   | С.194 №520 начертить                 | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. |
| 83.                       | 09.04.2025 |  | Площадь круга  | С.196 №524 , № 525 вычислить         |   |
| 84.                       | 11.04.2025 |  | Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга                                     | С.196 №526 решить задачи             |   |
| 85.                       | 14.04.2025 |  | Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.   | С. 197 № 527 (2) начертить диаграмму | Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления. Коррекция мелкой моторики.   |
| 86.                       | 16.04.2025 |  | Составление и решение задач по диаграмме   | С.198 №528 решить задачи             |   |
| 87.                       | 20.12.2024 |  | Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади» | С. 199 № 1, №2, №3 вычислить         |   |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ (15 ч.)</b> |            |  |  |                                      |   |
| 88.                       | 18.04.2025 |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел   | С.200 №531 сравнить                  | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.  |
| 89.                       | 21.04.2025 |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел   | С.203 №537 (1 ст) вычислить          |   |
| 90.                       | 23.04.2025 |  | Умножение и деление целых и дробных чисел  | С.209 №553 (1,2) вычислить           |   |
| 91.                       | 25.04.2025 |  | Умножение и деление целых и дробных чисел  | С.189 №553 (3,4) вычислить           |   |

|     |            |  |  |   |   |
|-----|------------|--|--|---|---|
| 92. | 28.04.2025 |  | Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами              | С.208 №549<br>дополнить и<br>решить задачи  |   |
| 93. | 30.04.2025 |  | Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами              | С.212 №562<br>решить задачи                 |   |
| 94. | 05.05.2025 |  | Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»                         | С.213 №566<br>(1ст)<br>вычислить            |   |
| 95. | 07.05.2025 |  | Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»                         | С. 216 № 573<br>(1) вычислить               |   |
| 96. | 12.05.2025 |  | <b>Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</b> | С. 217 №577,<br>№578<br>составить<br>задачи |   |
| 97. | 14.05.2025 |  | <u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания                              | С.220 №587<br>решить задачи                 | Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.   |
| 98. | 16.05.2025 |  | Куб и брус.  | С.228 №607<br>выполнить<br>чертежи          | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. |
| 99. | 17.05.2025 |  | Конус  | С.222 № 594<br>(2) вычислить                |   |
| 100 | 19.05.2025 |  | Комплексное повторение изученного  | С.222 № 591<br>составить и<br>решить задачи | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.  |
| 101 | 21.05.2025 |  | Комплексное повторение изученного  |   |   |
| 102 | 23.05.2025 |  |  |   |   |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;

- формулы длины окружности, площади круга.

### **Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### **Примечания.**

#### *Обязательно:*

- *уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;*
- *знать наиболее употребительные единицы площади;*
- *знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;*
- *находить число по его половине, десятой доле;*
- *вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;*
- *вычислять площадь прямоугольника.*

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2013.

- Эк В.В. Математика: 8 класс : учеб.для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).