

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛОВИНКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обязательной предметной области «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО)¹, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) и реализуется 1 год в 10 классе. Этот учебный предмет обозначен в обязательной части учебного плана. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).

Рабочая программа разработана учителем И.А.Морозовой в соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО и определяет организацию образовательной деятельности учителем в МКОУ Половинкинская СОШ по определенному учебному предмету с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП СОО, определяющей:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического совета и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Половинкинская СОШ.

Дата 27.08 2024г.

¹Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644),

на основе авторской программы «Индивидуальный проект» М. В. Половковой (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного курса, задает тематические и сюжетные линии курса, включает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учетом логики учебного процесса и планируемых результатов обучения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план учащегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающегося.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного или иного в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования

индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

-реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика предмета «Индивидуальный проект»

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Место предмета «Индивидуальный проект».

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 классе.

Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством учителя. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. Третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие и практические работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

1. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Планируемые личностные результаты включают:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

-освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

-самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

-способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

-владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате изучения курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности; определять приоритеты;

Самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

В рамках избранного приоритета образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики;

Выбирать и использовать методы и приемы, соответствующие рассматриваемой проблеме и области знания, включая:

В области социальных и исторических наук постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

Проводить комплексный поиск информации систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;

Осуществлять наблюдение и эксперимент в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;

Строить доказательство в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;

представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства по обсуждаемой проблеме;

Отличать факты от суждений, мнения от оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

Осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.

Выпускник получит возможность научиться:

Оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;

Различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные

утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;

Выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов,

идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;

□ Целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; происхождение понятия. Классификация проектов: технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты и т.п.. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.

Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, обществознания, географии, литературы). Выдвижение идеи проекта. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий: от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Цель как результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни. Формируем отношение к проблемам. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

Модуль 3. Замысел проекта

Понятия «проблема» и «проблемная ситуация». Выдвижение и формулировка цели проекта. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению. Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников. Цель проекта. Начальный этап исследования и его экспертная оценка. Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Индивидуальный проект"
(10 класс)**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела Подраздел Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
1	Понятие проектной деятельности. Основные технологические подходы.	1	Сущность проектной деятельности. Инновация. Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Установки. Идеал.	Сбор первичной информации по теме исследования	06.09
2	Виды проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей. Поиск путей оптимизации проектной деятельности.	Систематизация, анализ собранной информации	13.09
3	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию.	Определение объекта, предмета исследования. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего как сделать лучше общество, в котором мы живём	20.09
4	Социальное проектирование:	1	«Нормальный» проект. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по	Анализировать проект по заданному алгоритму. Пользоваться IT-технологиями. Осваивать основные элементы исследовательской деятельности. Классифицировать исследования	27.09

			особенностям финансирования. Инвестиционные проекты. Благотворительные проекты. Типы проектов по их масштабам. Микропроекты. Малые проекты.	по их направленности	
5	Волонтерские проекты и сообщества	1	Методология и логика исследования в социальных и гуманитарных науках. Возможно ли объективное и научное социальное знание. Методы социологического исследования: общий обзор.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца» Этапы работы над проектом Формулировать цели, задачи исследования Методы исследования	04.10
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	Планирование исследования: определение проблемы, отбор случаев, ситуаций и групп. Процесс анализа и описания результатов.	Технология составления плана работы. Выбирать предметную область для разработки индивидуального проекта. Оценивать ожидаемые последствия от реализации проекта.	11.10
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	Необходимость диагноза и прогноза. Особенности социальной диагностики. Социальный показатель. Ошибки при установлении социальных показателей. Норматив. Критерий минимальности. Критерий оптимальности. Способы социальной диагностики.	Классифицировать проблемы. Обосновывать актуальность темы для проекта/исследования Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета.	18.10
8	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом Формируем отношение к проблемам: препятствие или	Выбирать предметную область для разработки индивидуального проекта. Оценивать ожидаемые последствия от реализации проекта. Плагиат и как его избегать в своей работе	25.10

			побуждение к действию?		
9	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Выбирать предметную область для разработки индивидуального проекта. Оценивать ожидаемые последствия от реализации проекта.	08.11
10	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования Формулирование цели проекта Структура исследовательской работы, критерии оценки.	Изучать понятия: проблема, проблемная ситуация. Находить и формулировать проблемные ситуации и противоречия для проектной работы.	15.11
11	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	Прогнозирование результатов проекта Роль акции в реализации проекта Ресурсы и бюджет проекта Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	Определять цели и задачи индивидуального проекта. Прогнозировать результаты и выбирать критерии оценки их достоверности. Составление плана. Тезисы. Конспект.	22.11
12	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	Сбор необходимой информации для проектной работы и преобразовать её в электронный вид. Цитирование. Правила оформления цитат	Анализировать и систематизировать литературные данные. Оформлять библиографический список использованных источников	29.11
13	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	Планирование действий. Источники финансирования проекта Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	Составлять план и график работы над проектом. Определять обязанности и распределять их в проектной команде.	06.12

14	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	1	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	Вступать в сотрудничество со сверстниками, общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей коллектива	13.12
15	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	Составлять бюджет проекта. Организовывать управление проектной работой. Выполнять проектную работу	20.12
16	Источники финансирования проекта	1	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование	Составлять бюджет проекта. Организовывать управление проектной работой. Выполнять проектную работу	27.12
17	Риски проекта	1	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков	Умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства	10.01
18	Работа над Введением научного исследования	1	Структура текста исследовательской работы. Введение. Теоретическая часть. Эмпирическая часть. Результаты исследования. Выводы.	Умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства	17.01
19	Работа над Введением научного исследования	1			24.01
20	Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1	Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов	Сравнение проектных замыслов	07.02
21	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	Умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства	14.02
22	Работа над теоретической частью проекта	1	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных	21.02

23	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.) Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	конкретных примера. Работа над теоретической частью проекта	28.02
24	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж	Работа над практической частью проекта	07.03
25	Работа над практической частью проекта	1	Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации; владение навыками редактирования текста	Передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; Работа над практической частью проекта	14.03
26	Работа над практической частью проекта	1			21.03
27	Работа над практической частью проекта	1			04.04
28	Создание компьютерной презентации	1	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности	Использовать современные технологии и технологические решения для достижения результатов в проектной работе.	11.04
29	Создание компьютерной презентации	1			18.04
30	Создание компьютерной презентации	1			25.04

31	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства	02.05
32	Подготовка авторского доклада	1	Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать	Формулирование полученных результатов. Представлять результаты исследований и проектов	16.05
33	Оформление и предъявление результатов проектной исследовательской деятельности	1		Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	17.05
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1	Выполнять оценку и самооценку проектной деятельности, брать ответственность за результаты своей деятельности	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	23.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак/ - М.: Просвещение, 2021.

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Станунова. — СПб. : КАРО, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruu.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
14. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
15. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/>).
16. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
17. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
18. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
19. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
20. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
21. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).
22. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).