

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОЛОВИНКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «География»**

**Рабочая программа учебного предмета «География» обязательной предметной области «общественно-научной» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

(далее - ФГОС УО (ИИ))<sup>1</sup>, федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО (ИИ)) и реализуется 5 лет с 5 по 9 классы. Этот учебный предмет обозначен в обязательной части учебного плана. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела АООП УО (ИИ) на уровне основного общего образования.

Рабочая программа разработана учителем Ковалёвой А.В. и определяет организацию образовательной деятельности учителем в МКОУ Половинкинская СОШ по определенному учебному предмету с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью АООП УО (ИИ), определяющей:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР/ЦОР).

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического совета и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Половинкинская СОШ.

Дата 27.08 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Учебным планом образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Линейка учебников по географии для обучающихся 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

**Основные задачи** курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе.

- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Рабочая программа построена с учетом **принципов** системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

Для реализации рабочей программы на уроках географии используются следующие **методы и средства**:

- **методы устного сообщения материала**: объяснение, беседа, описание.

- **методы наглядного обучения**: работа с картами, таблицами, картинками, схемами.

Материал по географии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении **практических заданий** развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- **методы работы с текстом**: выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника чтение карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы. Особое значение на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида уделяется работе с новыми понятиями и терминами, для развития у учащихся мышления и речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

- **практические методы** – работа в тетради, (рисование и черчение), практические и самостоятельные работы.

Специфической особенностью обучения на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида является их практическая направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

**Тип урока** определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

**Основные технологии**: личностно-ориентированное, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на **уроках рисования, естествознания, истории и др. предметам.**

Материал по предмету «география» имеет много смежных тем с русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью.

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал.

**Формы контроля**: устный индивидуальный, текущий, итоговый тест.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Наряду с основными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Изучение материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	9 класс
Количество часов в неделю	2 ч
Итого в год	68 ч

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ***К личностным результатам освоения учебной программы относятся:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Предметные результаты освоения учебного предмета.***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

#### **Минимальный уровень:**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения в 9 классе**

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наиболее крупные государства Евразии;</li> <li>• символику России;</li> <li>• название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать границы России на физической карте России;</li> <li>• находить свою местность на физической карте России;</li> <li>• составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li>• правильно вести себя в природе</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>• Границы, государственной строй и символику России;</li> <li>• Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> <li>• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;</li> <li>• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</li> <li>• формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> <li>• овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и</li> </ul>

	прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя</li> </ul>		

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

### **Критерии для оценивания устных ответов:**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Умение применять полученные знания на практике в стандартных ситуациях.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения.

**Отметка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. Или выставляется, если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения.

### **Критерии для оценивания письменных и контрольных работ:**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 работы, при этом в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** – не ставится. Или если правильно выполнено менее половины работы, если допущенное количество ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена отметка «3».

### **Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два-три недочета;
- было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- эксперимент проведен не полностью;
- в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить



правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** – не ставится.

#### **Комплексная оценка:**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

## **9 класс**

### **Политическая карта Евразии (1 час)**

Политическая карта Евразии

### **Западная Европа (8 часов)**

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. Обобщающий урок по Западной Европе

### **Южная Европа (6 часов)**

Испания. Португалия. Италия. Греция. Обобщающий урок по Южной Европе

### **Северная Европа (4 часа)**

Норвегия. Швеция. Финляндия. Обобщающий урок по Северной Европе

### **Восточная Европа (14 часов)**

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия. Обобщающий урок по Восточной Европе

### **Центральная Азия (6 часов)**

Казахстан. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Таджикистан. Обобщающий урок по Центральной Азии

**Юго-Западная Азия (8 часов)**

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Обобщающий урок по Юго-Западной Азии

**Южная Азия (3 часа)**

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции. Обобщающий урок по Южной Азии

**Восточная Азия (8 часов)**

Китай. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика. Республика Корея. Япония. Обобщающий урок по Восточной Азии

**Юго-Восточная Азия (4 часа)**

Таиланд. Вьетнам. Индонезия. Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии

**Россия (6 часов)**

Границы России. Россия- крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Итоговый тест по курсу

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»**

**9 класс**

<b>Раздел</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Политическая карта Евразии (1 час)</b>	1.	Политическая карта Евразии	1	02.09.2024
<b>Западная Европа (8 часов)</b>	2.	Великобритания: географическое положение	1	03.09.2024
	3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	09.09.2024
	4.	Франция географическое положение	1	10.09.2024
	5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1	16.09.2024
	6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	17.09.2024
	7.	Австрия	1	23.09.2024
	8.	Швейцария	1	24.09.2024
	9.	Обобщающий урок по Западной Европе	1	30.09.2024
<b>Южная Европа (6 часов)</b>	10.	Испания	1	01.10.2024
	11.	Португалия	1	07.10.2024
	12.	Италия	1	08.10.2024
	13.	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1	14.10.2024
	14.	Греция	1	15.10.2024
	15.	Обобщающий урок по Южной Европе	1	21.10.2024
<b>Северная Европа (4 часа)</b>	16.	Норвегия	1	22.10.2024
	17.	Швеция	1	05.11.2024
	18.	Финляндия	1	11.11.2024
	19.	Обобщающий урок по Северной Европе	1	12.11.2024

<b>Восточная Европа (14 часов)</b>	20.	Польша	1	18.11.2024
	21.	Чехия	1	19.11.2024
	22.	Словакия	1	25.11.2024
	23.	Венгрия	1	26.11.2024
	24.	Румыния	1	02.12.2024
	25.	Болгария	1	03.12.2024
	26.	Сербия и Черногория.	1	09.12.2024
	27.	Эстония	1	10.12.2024
	28.	Латвия	1	16.12.2024
	29.	Литва	1	17.12.2024
	30.	Белоруссия	1	23.12.2024
	31.	Украина	1	24.12.2024
	32.	Молдавия	1	28.12.2024
	33.	Обобщающий урок по Восточной Европе	1	13.01.2025
<b>Центральная Азия (6 часов)</b>	34.	Казахстан	1	14.01.2025
	35.	Узбекистан	1	20.01.2025
	36.	Туркмения	1	21.01.2025
	37.	Киргизия	1	27.01.2025
	38.	Таджикистан	1	28.01.2025
	39.	Обобщающий урок по Центральной Азии	1	03.02.2025
<b>Юго-Западная Азия (8 часов)</b>	40.	Грузия	1	04.02.2025
	41.	Азербайджан	1	10.02.2025
	42.	Армения	1	11.02.2025
	43.	Турция	1	17.02.2025
	44.	Ирак	1	18.02.2025
	45.	Иран	1	24.02.2025
	46.	Афганистан	1	25.02.2025
	47.	Обобщающий урок по Юго-Западной Азии	1	03.03.2025
<b>Южная Азия (3</b>	48.	Индия: географическое положение, природа,	1	04.03.2025

<b>часа)</b>		экономика		
	49.	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1	10.03.2025
	50.	Обобщающий урок по Южной Азии	1	11.03.2025
<b>Восточная Азия (8 часов)</b>	51.	Китай (Китайская Народная Республика)	1	17.03.2025
	52.	Китай	1	18.03.2025
	53.	Монголия	1	31.03.2025
	54.	Корейская Народно-Демократическая Республика	1	01.04.2025
	55.	Республика Корея	1	07.04.2025
	56.	Япония: географическое положение, природа, экономика	1	08.04.2025
	57.	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1	14.04.2025
	58.	Обобщающий урок по Восточной Азии	1	15.04.2025
<b>Юго-Восточная Азия (4 часа)</b>	59.	Таиланд	1	21.04.2025
	60.	Вьетнам	1	22.04.2025
	61.	Индонезия	1	28.04.2025
	62.	Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии	1	29.04.2025
<b>Россия (6 часов)</b>	63.	Границы России	1	05.05.2025
	64.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	06.05.2025
	65.	Административное деление России	1	12.05.2025
	66.	Столица, крупные города России	1	13.05.2025
	67.	Обобщающий урок по России	1	19.05.2025
	68.	Итоговый урок.	1	20.05.2025



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018 г.

Э/ресурсы:

[/http://ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

[www.home-edu.ru](http://www.home-edu.ru) [http://www.school.edu.ru/search\\_faq.asp?ob\\_no=94766](http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=94766)

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/34> <http://www.slideshare.net/olganach/9-6699154>

<http://www.books.kostyor.ru/> [http://www.razumniki.ru/razvitie\\_rechi\\_detey.html](http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html)

<http://www.alleng.ru/> <http://www.istorya.ru/> HYPERLINK

"<http://pedsovet.org/>" <http://pedsovet.org>

HYPERLINK "<http://pedsovet.su/>" <http://pedsovet.su> <http://www.books.kostyor.ru/>,

[http://www.razumniki.ru/razvitie\\_rechi\\_detey.html](http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html)

**Тест по географии****1 четверть****9 класс****Тема:** «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»**Инструкция для учителя**

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

**Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся**

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

**Ключ к тесту**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	б	а	б	в	в	б	в	в

**Тест****Тема:** «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Инструкция для учащегося**

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите верное утверждение



- а. Евразия – самый большой массив суши
  - б. Стокгольм – столица Швейцарии
  - в. Величайшая вершина материка – пик Победы
2. Назовите столицу Великобритании
- а. Лондон
  - б. Ливерпуль
  - в. Бристоль
3. Укажите крупную реку Франции, отличающуюся наибольшей длиной (1000 км)
- а. Сена
  - б. Луара
  - в. Гаронна
4. Назовите государственный язык Германии
- а. Немецкий
  - б. Английский
  - в. Французский
5. Определите денежную единицу Австрии
- а. Доллар
  - б. Евро
  - в. Рубль
6. Укажите страну, занимающую 1-е место в Западной Европе по добыче нефти
- а. Германия
  - б. Франция
  - в. Норвегия
7. Укажите страну, занимающую 1-е место в Зарубежной Европе по производству пшеницы
- а. Польша
  - б. Германия
  - в. Франция
8. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети
- а. Австрия
  - б. Германия
  - в. Италия
9. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают
- а. Норвежское, Балтийское - Швеция
  - б. Северное, Средиземное - Великобритания
  - в. Северное, Балтийское - Германия
10. Выберите государство, которое входит в Европейский союз
- а. Швейцария
  - б. Финляндия

в. Австрия

Тест по географии

2 четверть

9 класс

Тема: «Восточная Европа»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Восточная Европа»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	в	б	а	в	б	в	б

Тест

Тема: «Восточная Европа»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками

6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
1. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши
    - а. Славянская группа, православие
    - б. Славянская группа, католицизм
    - в. Романская группа, протестантизм
  2. Укажите страну, не имеющую выхода к морю
    - а. Чехия
    - б. Хорватия
    - в. Греция
  3. Назовите новейшие государства Восточной Европы
    - а. Словения и Словакия
    - б. Словения и Албания
    - в. Сербия и Черногория
  4. Укажите столицу Венгрии
  5.
    - а. Сегед
    - б. Мишкольц
    - в. Будапешт
  6. Определите государственный язык Румынии
    - а. Русский
    - б. Румынский
    - в. Польский
  7. Назовите денежную единицу Болгарии
    - а. Лев
    - б. Тигр
    - в. Динар
  8. Укажите основные реки Республики Беларусь
    - а. Нарва, Пярну, Эмайыги
    - б. Дунай, Сирет, Прут
    - в. Днепр, Западная Двина, Неман
  9. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины
    - а. Белый и синий
    - б. Желтый и голубой
    - в. Голубой и оранжевый
  10. Определите основную народность Молдавии
    - а. Русские
    - б. Украинцы
    - в. Молдаване
  11. Укажите столицу Латвии
    - а. Вентспилс
    - б. Рига
    - в. Юрмала

Тест по географии

3 четверть

9 класс

Тема: «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	в	б	а	б	б	а	в

#### Тест

Тема: «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите столицу Казахстана
  - а. Алма-Ата
  - б. Астана
  - в. Павлодар
  
2. Назовите главные реки Узбекистана
  - а. Амударья, Сырдарья
  - б. Иртыш, Урал
  - в. Теджен, Мургаб
  
3. Определите географическое положение Туркмении
  - а. Юго-запад Центральной Азии
  - б. Северо-восток Центральной Азии
  - в. Юго-восток Центральной Азии
  
4. Назовите крупные города Грузии
  - а. Сумгаит, Нахичевань
  - а. б. Гюмри, Кировакан
  - в. Кутаиси, Батуми, Рустави
  
5. Укажите самое крупное озеро Армении
  - а. Палеостоми
  - б. Севан
  - в. Алеткел
  
6. Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти
  - а. Азербайджан
  - б. Армения
  - в. Афганистан
  
7. Определите основное население Афганистана
8. а. Таджики
  - б. Пуштуны
  - в. Туркмены
  
9. Назовите денежную единицу Ирана
  - а. Динар
  - б. Реал
  - в. Евро
  
10. Определите государственное устройство Индии
  - а. Федеративная Республика
  - б. Конституционная монархия
  - в. Парламентская Республика

11. Назовите редких животных, которые охранялись еще в императорских парках Китая
- а. Бамбуковая крыса, пантера
  - б. Тигр, леопард
  - в. Большая панда

**Тест** по географии

**4 четверть**

**9 класс**

**Тема:** «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	а	в	а	а,в	а	а,б	г	б

**Тест**

Тема: «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к

учителю за помощью.

5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
  6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
- 
1. Закончите предложение
    - а. Китай по сравнению с Индией...
      - а. Больше по территории, но меньше по численности
      - б. Меньше по территории и численности населения
      - в. Больше по территории и численности населения
  2. Вставьте пропущенное слово  
Китай является древнейшим центром возделывания...
    - а. хлопчатника
    - б. чая
    - в. кукурузы
  3. Укажите главную проблему современного Китая, связанную с быстрым ростом численности населения
    - а. Дефицит водных ресурсов
    - б. Нехватка обрабатываемых земель
    - в. Истощение природных ресурсов
  4. Определите какова численность населения Китая
    - а. Около 1 млрд. чел.
    - б. Около 500 млн. чел.
    - в. Около 1 млрд.250 млн. чел.
  5. Назовите столицу Китая
    - а. Пекин
    - б. Улан-Батор
  6. в. Шанхай
  7. Выберите из списка крупнейшие реки Китая
    - а. Хуанхэ
    - б. Ганг
    - в. Янцзы
    - г. Уссури
  8. Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам
    - а. Индокитай
    - б. Индостан
    - в. Малая Азия
  9. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией
    - а. Китай
    - б. Россия
    - в. Япония
  10. Определите плотность населения на острове Ява
    - а. Средняя

- б. Высокая
- в. Низкая
- г. Очень высокая

11. Назовите круглый темно-коричневый фрукт, который можно встретить только в Юго-Восточной Азии
- а. Банан
  - б. Мангостин
  - в. Киви

### Проверочные работы. Итоговые тесты 6-9 класс

#### Тест география 6 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_

- 1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:**
- А. История
  - В. Биология
  - С. География
- 2. Ветер это:**
- А. Движение воздуха в горизонтальном направлении
  - В. Движение воздуха в вертикальном направлении
- 3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:**
- А. Радуга
  - В. Гром
  - С. Молния
- 4. Обширные пространства ровной местности, это:**
- А. Горы
  - В. Плоскогорья
  - С. Равнины
- 5. Назовите части оврага, это:**
- А. Дно, склон, вершина
  - В. Исток, приток, русло, устье
- 6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:**
- А. Горы
  - В. Низменности
  - С. Равнины
- 7. Равнинные реки, это реки которые протекают:**
- А. На равнинах
  - В. В горах



**8.Какое полезное ископаемое добывают на болотах:**

- А. Известняк
- В. Природный газ
- С. Торф

**9.Огромное пространство воды ограниченное материками:**

- А. Озеро
- В. Река
- С. Океан

**10.Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:**

- А. Полуостров
- В. Остров

**11.На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:**

- А. План местности
- В. Географическая карта

**12.Коричневым цветом на карте изображены:**

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

**13.Синим цветом на карте изображены:**

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

**14.В каком году человек впервые полетел в космос?**

- А. 12 апреля 1961 года
- В. 30 мая 1963 года
- С. 25 сентября 1995 года

**15.Первый космонавт:**

- А. Алан Шепард (США)
- В. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- С. Алексей Леонов (СССР)

**16.Самый большой по площади океан:**

- А. Атлантический океан
- В. Индийский океан
- С. Тихий океан

**17. Самый маленький и холодный океан:**

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

**18. Самый большой по площади материк:**

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

**19. Самый жаркий материк:**

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

**20.Самое большое государство на земном шаре:**

- А. Россия
- В. Украина
- С. Белоруссия

## 6 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	А	С	А	А	А	А	С	С	А	В	С	А	А	В	С	С	А	С	А

## Тест география 7 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Какое самое большое государство в мире:

- А. Казахстан
- В. Китай
- С. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

- А. Африка
- В. Северная Америка
- С. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

- А. Индийский
- В. Северный Ледовитый
- С. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

- А. Северную и южную
- В. Западную и восточную
- С. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

- А. По горам Алтая
- В. По Уральским горам

6. Какая природная зона находится на территории России?

- А. Саванн и редколесья
- В. Арктических пустынь
- С. Влажных тропических лесов

7. Растения зоны арктических пустынь:

- А. Мхи и лишайники
- В. Дуб, берёза
- С. Сосна, ель

8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

- А. Зона тайги
- В. Зона пустынь
- С. Зона тундры

9. Растительный мир зоны тундры:

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Животный мир зоны тундры:

- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- В. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
- С. Сайгак, тушканчик, верблюды

11. Основные занятия населения тундры:

- А. Земледелие
- В. Охота, рыболовство

- С. Животноводство
- 12. Эта зона расположена к югу от тундры:**
- А. Зона пустынь и полупустынь
  - В. Лесная зона
  - С. Степная зона
- 13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:**
- А. Сиреневым
  - В. Желтым
  - С. Зелёным
- 14. Растительный мир тайги:**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
  - В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
  - С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
  - В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
  - С. Дуб, берёза, осина, клён
- 16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
  - В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
  - С. Дуб, берёза, осина, клён
- 17. Животный мир лесной зоны:**
- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
  - В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
  - С. Сайгак, тушканчик, верблюд
- 18. Каких зверей относят к пушным:**
- А. Волк, зубр, косуля
  - В. Белый медведь, лемминг
  - С. Нутрия, ондатра, норка
- 19. Основные занятия населения лесной зоны:**
- А. Земледелие, животноводство
  - В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов
- 20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:**
- А. Тундра
  - В. Пустыня
  - С. Степь
- 21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:**
- А. Сиреневым
  - В. Желтым
  - С. Зелёным
- 22. Растительный мир степной зоны:**
- А. Ель, сосна, берёза, кедр
  - В. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
  - С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 23. Животный мир степной зоны:**
- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
  - В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
  - С. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок
- 24. Основные занятия населения степной зоны:**
- А. Земледелие, животноводство
  - В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

25. **Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:**

- A. Степи
- B. Леса
- C. Пустыни

**7 класс география**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C	C	A	C	B	B	A	C	C	A	B	B	C	A	B	C	B	C	B	C	B	B	C	A	C

**Тест география 8 класс**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1. Самый большой по площади океан:**

- D. Атлантический океан
- E. Индийский океан
- F. Тихий океан

**2. Самый маленький и холодный океан:**

- D. Тихий океан
- E. Атлантический океан
- F. Северный Ледовитый океан

**3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:**

- A. Тихий океан
- B. Атлантический океан
- C. Северный Ледовитый океан

**4. Прибрежные части океанов, это:**

- A. Моря
- B. Реки
- C. Озёра

**5. Самый жаркий материк земного шара:**

- A. Южная Америка
- B. Евразия
- C. Африка

**6. Самый большой остров у берегов Африки:**

- A. о. Тасмания
- B. о. Сахалин
- C. о. Мадагаскар

**7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:**

- A. Калахари
- B. Гоби
- C. Сахара

**8. Какие животные обитают в саваннах Африки:**

- A. Белые медведи, лемминги, песцы
- B. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- C. Кенгуру, утконосы, ехидны

**9. Растительность пустынь Африки:**

- D. Ель, сосна, берёза, кедр
- E. Колючие кустарники, акации
- F. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

- 10. Самый маленький по площади материк Земли:**
- А. Южная Америка
  - В. Африка
  - С. Австралия
- 11. Сумчатые животные обитают в:**
- А. Африке
  - В. Евразии
  - С. Австралии
- 12. Животный мир Австралии:**
- А. Белые медведи, лемминги, песцы
  - В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
  - С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
- 13. Самый высокий и холодный материк:**
- А. Евразия
  - В. Антарктида
  - С. Северная Америка
- 14. В центре Антарктиды находится:**
- А. Южный полюс
  - В. Северный полюс
- 15. Животный мир Антарктиды:**
- А. Пингвины, тюлени, киты
  - В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
  - С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
- 16. В 1492 году берегов Америки достиг:**
- А. Христофор Колумб
  - В. Америго Веспуччи
- 17. Северную и Южную Америку разделяет:**
- А. Панамский канал
  - В. Берингов пролив
  - С. Пролив Дрейка
- 18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:**
- А. о. Ямайка
  - В. о. Гренландия
  - С. о. Гаити
- 19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:**
- А. Олени, куницы, россомахи, медведи
  - В. Песцы, полярные волки, лемминги
  - С. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы
- 20. Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:**
- А. Южная Америка
  - В. Евразия
  - С. Австралия
- 21. Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:**
- А. Гималаи
  - В. Кавказ
  - С. Анды
- 22. Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:**
- А. Миссисипи
  - В. Амазонка

- С. Конго
- 23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:**
- А. Антарктида  
В. Африка  
С. Евразия
- 24. Материк Евразия располагается:**
- А. В западном полушарии  
В. В восточном полушарии
- 25. Самые высокие горы мира:**
- А. Гималаи  
В. Кавказ  
С. Уральские горы

**8 класс география**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
С	С	В	А	С	С	С	В	В	С	С	С	В	А	А	А	А	В	В	А	С	В	С	В	А

**Тест 9 класс. География.**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

- 1. Какой самый крупный материк на Земле:**
- А. Африка  
В. Северная Америка  
С. Евразия
- 2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:**
- А. Европейская и Азиатская  
В. Северная и Южная  
С. Западная и Восточная
- 3. К Западной Европе относятся государства:**
- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия  
В. Норвегия, Швеция, Финляндия  
С. Испания, Португалия  
D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
- 4. Назовите столицу Великобритании:**
- А. Лондон  
В. Москва  
С. Киев
- 5. Назовите столицу Франции:**
- А. Лондон  
В. Париж  
С. Хельсинки
- 6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:**
- А. Магелланов пролив  
В. Берингов пролив  
С. Пролив Ла – Манш
- 7. На востоке Германия граничит с:**
- А. Бельгией, Нидерландами  
В. Швейцарией, Австрией  
С. Польшей, Чехией
- 8. Назовите столицу Германии:**
- А. Кёльн

- В. Берлин
  - С. Гамбург
- 9. В какое море впадает реки Рейн и Эльба (Германия):**
- А. Северное
  - В. Средиземное
  - С. Адриатическое
- 10. К Южной Европе относятся государства:**
- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
  - В. Норвегия, Швеция, Финляндия
  - С. Испания, Португалия, Италия, Греция
  - Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
- 11. Плото Месета по-испански обозначает:**
- А. Стул
  - В. Стол
  - С. Кровать
- 12. Самая мощная горная система Испании:**
- А. Альпы
  - В. Пиренеи
  - С. Апеннины
- 13. Назовите столицу Италии:**
- А. Мадрид
  - В. Афины
  - С. Рим
- 14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:**
- А. Афинскими
  - В. Олимпийскими
  - С. Греческими
- 15. К Северной Европе относятся государства:**
- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
  - В. Норвегия, Швеция, Финляндия
  - С. Испания, Португалия, Италия, Греция
  - Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
- 16. На северо - востоке Норвегия граничит с:**
- А. Швецией
  - В. Финляндией и Россией
- 17. Большую часть Норвегии занимают:**
- А. Скандинавские горы
  - В. Апеннины
  - С. Альпы
- 18. Какое море с востока омывает берега Швеции:**
- А. Балтийское
  - В. Норвежское
  - С. Северное
- 19. Назовите столицу Финляндии:**
- А. Осло
  - В. Стокгольм
  - С. Хельсинки
- 20. К Восточной Европе относятся государства:**
- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
  - В. Норвегия, Швеция, Финляндия
  - С. Испания, Португалия, Италия, Греция
  - Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**21. С каким государством на западе граничит Польша:**

- А. Литва, Белоруссия, Украина
- В. Германия
- С. Словакия, Чехия

**22. Назовите столицу Польши:**

- А. Краков
- В. Гданьск
- С. Варшава

**23. С какими государствами граничит Эстония:**

- А. Литва, Белоруссия
- В. Россия, Латвия
- С. Польша, Литва

**24. Назовите столицу Литвы:**

- А. Таллин
- В. Рига
- С. Вильнюс

**25. Какие реки протекают по территории Белоруссии:**

- А. Дунай, Прут
- В. Неман, Днепр, Зап. Двина
- С. Висла, Орда

**26. С какими государствами на западе граничит Украина:**

- А. Белоруссией
- В. Россией
- С. Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

**27. Назовите столицу Украины:**

- А. Львов
- В. Киев
- С. Харьков

**28. Какие моря омывают берега Украины:**

- А. Балтийское
- В. Адриатическое
- С. Азовское и Чёрное

**29. Какое самое большое государство в мире:**

- Д. Украина
- Е. Польша
- Ф. Россия

**30. Назовите столицу России:**

- А. Лондон
- В. Москва
- С. Париж

### 9 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	А	Д	А	В	С	С	В	А	С	В	В	С	В	В	В	А	А	С	А	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В



**Тесты 9 класс по темам.**

**Тема: «Страны Западной и Южной Европы»**

1. Какое государство Западной Европы самое большое по площади?

- а) Ирландия;
- б) Франция;
- в) Австрия

2. В каком государстве Западной Европы национальный костюм у мужчин – юбки?

- а) Венгрия;
- б) Польша;
- в) Шотландия.

3. Столица Франции – это город...

- а) Париж;
- б) Берлин;
- в) Москва.

4. Венеция – город на воде. В какой стране он находится?

- а) Великобритания;
- б) Норвегия;
- в) Италия.

5. В какой стране родились олимпийские игры?

- а) Турция;
- б) Греция;
- в) Германия.

**Тема: «Страны Восточной Европы»**

1. К Восточной Европе относятся государства:

- Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
- Норвегия, Швеция, Финляндия
- Испания, Португалия, Италия, Греция
- Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

2. С каким государством на западе граничит Польша:

- Литва, Белоруссия, Украина
- Япония
- Словакия, Чехия, Германия

3. Назовите столицу Польши:

- Краков
- Гданьск
- Варшава

4. С какими государствами граничит Эстония:

- Литва, Белоруссия
- Россия, Латвия

- Польша, Литва

5. Назовите столицу Литвы:

- Таллин
- Рига
- Вильнюс

6. Какие реки протекают по территории Белоруссии:

- Дунай, Прут
- Неман, Днепр, Зап. Двина
- Висла, Орда

7. С какими государствами на западе граничит Украина:

- Белоруссией, Россией
- Англией
- Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

8. Назовите столицу Украины:

- Львов
- Киев
- Харьков

9. Какие моря омывают берега Украины:

- Балтийское
- Адриатическое
- Азовское и Чёрное

10. Какое самое большое государство в мире:

- Украина
- Польша
- Россия

11. Назовите столицу России:

- Лондон
- Москва
- Париж

**Тема: «Страны Азии»**

**1. В Центральной Азии расположены:**

- А) Казахстан
- Б) Армения
- В) Таджикистан
- Г) Индия
- Д) Китай

**2. Озера Азии:**

- а) Ладожское, Онежское, Женевское
- б) Байкал, Балхаш, Каспийское море.

**3. Больше половины населения земного шара проживает:**

- а) в Азии
- б) в Европе.

**4. На Западе Казахстана находится:**

- а) Аральское море
- б) Средиземное море
- в) Каспийское море
- г) Чёрное море

**5. Город Пекин является столицей страны:**

- а) Грузия
- б) Япония
- в) Китай
- г) Узбекистан

**6. Главная проблема современного Китая;**

- а) истощение природных ресурсов
- б) быстрый рост численности населения
- в) дефицит водных ресурсов

**7. Индия расположена на берегу реки:**

- а) Иртыш
- б) Ганг
- в) Волга
- г) Обь

**Тема: «Россия - крупнейшее государство Евразии»**

**1. Россия находится на материке:**

- а) Африка
- б) Евразия
- в) Южная Америка
- г) Антарктида

**2. Россию НЕ омывают воды:**

- а) Северного Ледовитого океана
- б) Тихого океана
- в) Индийского океана
- г) Атлантического океана

**3. Россия расположена в частях света:**

- а) Америка
- б) Европа и Азия
- в) Австралия
- г) Африка

**4. Европейскую и азиатскую часть России разделяют:**

- а) Кавказские горы
- б) Уральские горы
- в) Саяны
- г) Алтай

**5. Большая часть России расположена в климате, при котором:**

- а) Жаркое лето и тёплая зима
- б) Жаркое или тёплое лето и холодная снежная зима
- в) Прохладное лето и холодная зима

**6. Отметьте реку, которая НЕ протекает по территории России:**

- а) Волга
- б) Енисей
- в) Амазонка
- г) Амур

**7. Все граждане нашей страны это:**

- а) Американцы
- б) Россияне
- в) Австралийцы
- г) Немцы

### **Итоговая контрольная работа**

**Тема: «Общая характеристика России», понятие о планетах**

**1. В каком году возникло Содружество Независимых Государств (СНГ):**

- а) 1995г
- б) 1991г
- в) 2000г

**2. Какие горы отделяют Русскую равнину от Западно-Сибирской?**

- а) Кавказские
- б) Уральские
- в) Карпаты
- г) Алтай

**3. Тихоокеанский пояс складчатости включает в себя?**

- а) полуостров Камчатку
- б) острова Новой Земли
- в) остров Сахалин
- г) Курильские острова

**4. Назовите реки Европейской части России:**

- а) Волга
- б) Амур
- в) Дон
- г) Лена
- д) Печора
- е) Ока
- ё) Енисей

**5. Уральские горы протянулись с севера на юг на:**

- а) 1000 км
- б) 2500 км
- в) 3500 км

**Тема « Природная зональность в России»**

**1. Расположить в последовательности природные зоны с севера на юг?**

Тундра, зона арктических пустынь, субтропики, лесная, степи

- а) -----
- б) -----

- в) -----
- г) -----
- д) -----

**2. Какие признаки характерны для зоны тундры?**

- а) вечная мерзлота
- б) субтропический климат
- в) долгая зима с низкой температурой
- г) короткое лето

**3. Климат лесной зоны?**

- а) арктический
- б) морской
- в) умеренный
- г) тропический

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

На контурной карте обозначить границы Мордовии, соседей, районные центры, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать в тетрадь растения и животных, занесенных в Красную Книгу. Записать названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей.