

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛОВИНКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «География»

Рабочая программа учебного предмета «География» обязательной предметной области «общественно-научной» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО (ИИ))¹, федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО (ИИ)) и реализуется 5 лет с 5 по 9 классы. Этот учебный предмет обозначен в обязательной части учебного плана. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела АООП УО (ИИ) на уровне основного общего образования.

Рабочая программа разработана учителем Ковалёвой А.В. и определяет организацию образовательной деятельности учителем в МКОУ Половинкинская СОШ по определенному учебному предмету с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью АООП УО (ИИ), определяющей:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР/ЦОР).

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического совета и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Половинкинская СОШ.

Дата 27.08.2024г.

¹ Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" в редакции от 08.11.2022 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)

Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля».

Цель и задачи обучения курса:

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель:

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом рабочая программа в 7 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных**. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и **социальные (жизненные) компетенции** обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
 - при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
- Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.

- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Планирование освоения предметных результатов учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать;

- представителям малых коренных народов.
- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать;

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте

полушарий;

- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
-

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия

- охране окружающей среды;
 - правильно вести себя в природе
- и крупные города в каждой природной зоне;
 - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
 - правила поведения в природе:
 - названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета 7 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и

жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Особенности природы и хозяйства России

(общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. (56 ч.)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир .

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч)

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Календарно-тематический план для 7 класса География АООП

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата изучения	Часов
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1 Урок "Записи в тетради";	05.09.2024	1
2	Европейская и Азиатская части России.	1 Урок "Записи в тетради";	06.09.2024	1
3	Административное деление России	1 Урок "Записи в тетради";	12.09.2024	1
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России	1 Урок "Поиск информации в интернете";	13.09.2024	1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования	1 Урок "Технологическая карточка";	19.09.2024	1
6	Климат России. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1 Урок "Записи в тетради";	20.09.2024	1
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы	1 Урок "Записи в тетради";	26.09.2024	1
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России	1 Урок "Поиск информации в интернете";	27.09.2024	1
9	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1 Урок "Записи в тетради";	03.10.2024	1
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы	1 Урок "Творческое задание";	04.10.2024	1
11	Особенности развития транспорта в России. Экологические проблемы	1 Урок "Записи в тетради";	10.10.2024	1
12	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем	1 Урок "Записи в тетради";	11.10.2024	1
13	Обобщающий урок по теме «особенности природы и хозяйства России». Проверочная работа.	1 Урок "Без задания";	17.10.2024	1
14	Природные зоны России. Значение зональных различий для	1 Урок "Записи в тетради";	18.10.2024	1

	специализации сельского хозяйства и жизни людей.			
15	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	1 Урок "Записи в тетради";	24.10.2024	1
16	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова	1 Урок "Без задания";	25.10.2024	1
17	Климат. Особенности природы	1 Урок "Записи в тетради";	07.11.2024	1
18	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1 Урок "Записи в тетради, творческое задание";	08.11.2024	1
19	Население и его основные занятия.	1 Урок "Записи в тетради, ответить на вопросы";	14.11.2024	1
20	Северный морской путь.	1 Урок "Записи в тетради, ответить на вопросы";	15.11.2024	1
21	Зона тундры. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые	1 Урок "Заполнить таблицу по теме";	21.11.2024	1
22	Климат. Водоемы тундры.	1 Урок "Заполнить таблицу по теме";	22.11.2024	1
23	Особенности природы. Растительный мир	1 Урок "Заполнить таблицу по теме";	28.11.2024	1
24	Животные тундры	1 Урок "Заполнить таблицу по теме";	29.11.2024	1
25	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1 Урок "Записи в тетради";	05.12.2024	1
26	Города: Мурманск, Архангельск.	1 Урок "Записи в тетради";	06.12.2024	1
27	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1 Урок "Записи в тетради";	12.12.2024	1
28	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1 Урок "Записи в тетради";	13.12.2024	1
29. КР	Контрольная работа по теме: «Зона арктических пустынь и тундры».	1 Урок "Без задания";	19.12.2024	1
30	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1 Урок "Записи в тетради";	20.12.2024	1
31	Климат. Особенности природы.	1 Урок "Записи в тетради";	26.12.2024	1
32	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1 Урок "Записи в тетради";	27.12.2024	1
33	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса	1 Урок "Записи в тетради";	09.01.2025	1
34	Смешанные леса. Широколиственные леса.	1 Урок "Записи в тетради";	10.01.2025	1

35	Животный мир лесной зоны	1 Урок "Записи в тетради";	16.01.2025	1
36	Пушные звери.	1 Урок "Поиск информации в интернете";	17.01.2025	1
37	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота	1 Урок "Поиск информации в интернете";	23.01.2025	1
38. КР	Контрольная работа по теме: «Лесная зона»	1 Урок "см.учебник";	24.01.2025	1
39	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1 Урок "Стр. 90-92 письменно ответить на вопросы";	30.01.2025	1
40	Города Центральной России	1 Урок "Стр. 93-96 прочитать, воп.2 или 3 письменно";	31.01.2025	1
41	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1 Урок "Стр. 96-98 прочитать, воп.1 письменно";	06.02.2025	1
42	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1 Урок "Стр. 98-101 прочитать, пересказать";	07.02.2025	1
43	Западная Сибирь	1 Урок "Стр. 101-103 прочитать, ответить на вопросы письменно";	13.02.2025	1
44	Восточная Сибирь.	1 Урок "Стр. 103-106 пересказ, ответить на вопросы";	14.02.2025	1
45	Дальний Восток	1 Урок "Стр. 106-109 прочитать, воп. 6 письменно";	20.02.2025	1
46	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1 Урок "Стр. 109-111 прочитать, найти дополнительную информацию в интернете";	21.02.2025	1
47	Обобщающий урок по теме «Лесная зона»	1 Урок "Без задания";	27.02.2025	1
48	Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1 Урок "Стр. 113-115 прочитать, воп. 1.5 письменно";	28.02.2025	1
49	Растения зоны степей.	1 Урок "Стр. 116-117 прочитать, ответить на вопросы устно";	06.03.2025	1
50	Животный мир степей	1 Урок "Стр. 118-119 прочитать, вопросы устно";	07.03.2025	1
51	Хозяйство. Население и его основные занятия	1 Урок "Стр. 119-121 прочитать, воп. 1 письменно, воп.2 сообщение";	13.03.2025	1
52	Города степной зоны: Волгоград, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь	1 Урок "Стр. 121-124 прочитать, воп.2 изучить";	14.03.2025	1
53	Города степной зоны: Самара, Саратов, Оренбург, Омск и др	1 Урок "Стр. 124-128 на пересказ";	20.03.2025	1

54	Охрана природы зоны степей.	1 Урок "Стр. 129-130 прочитать, ответить на вопросы";	21.03.2025	1
55. КР	Контрольная работа по теме «Зона лесостепей и степей»	1 Урок "Повторить записи в тетради, поиск дополнительной информации в интернете, закрепить в учебнике материал по теме";	03.04.2025	1
56	Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	1 Урок "Повторить записи в тетради, поиск дополнительной информации в интернете, закрепить в учебнике материал по теме";	04.04.2025	1
57	Климат. Реки. Охрана природы	1 Урок "Повторить записи в тетради, поиск дополнительной информации в интернете, закрепить в учебнике материал по теме";	10.04.2025	1
58	Растительный и животный мир и его охрана.	1 Урок "Повторить записи в тетради, поиск дополнительной информации в интернете, закрепить в учебнике материал по теме";	11.04.2025	1
59	Хозяйство. Основные занятия населения.	1 Урок "Повторить записи в тетради, поиск дополнительной информации в интернете, закрепить в учебнике материал по теме";	12.04.2025	1
60	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста)	1 Урок "Повторить записи в тетради, поиск дополнительной информации в интернете, закрепить в учебнике материал по теме";	17.04.2025	1
61	Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1 Урок "Повторить записи в тетради, поиск дополнительной информации в интернете, закрепить в учебнике материал по теме";	18.04.2025	1
62	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города- курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи	1 Урок "Повторить записи в тетради, поиск дополнительной информации в интернете, закрепить в учебнике материал по теме";	24.04.2025	1
63	Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1 Урок "Повторить записи в тетради, поиск дополнительной информации в интернете, закрепить в учебнике материал по теме";	25.04.2025	1
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство. Экологические проблемы.	1 Урок "Повторить записи в тетради, поиск дополнительной информации в интернете, закрепить в учебнике материал по теме";	15.05.2025	1
65	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др	1 Урок "Повторить записи в тетради, поиск дополнительной информации в интернете, закрепить в учебнике материал по теме";	16.05.2025	1
66	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири.	1 Урок "Повторить записи в тетради, поиск	17.05.2025	1

	Население. Города. Охрана природы.	дополнительной информации в интернете, закрепить в учебнике материал по теме";		
67	Итоговая контрольная по теме «Природные зоны России»	1 Урок "Повторить записи в тетради, поиск дополнительной информации в интернете, закрепить в учебнике материал по теме";	22.05.2025	1
68	Повторение изученного материала.	1 Урок "Без задания";	23.05.2025	1
		Всего:		68

Материально-техническое обеспечение учебного предмета География

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ЭСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>Учебно-дидактический материал для учащихся</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М. «Просвещение» 2018</p> <p>Атласы 7 класс</p> <p>Физическая карта России, Природных зон России, Карта полушарий</p> <p>Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках»</p> <p>«Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды).</p> <p>- Гербарий</p> <p>- Основные группы растений</p>
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, микроскоп, презентации
3.	Демонстрационные пособия	<p>Наглядные пособия</p> <p>«Полезные ископаемые».</p> <p>Почвы.</p> <p>.Коллекции металлов - Чугун и сталь».</p> <p>«Коллекция стройматериалов»</p> <p>Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения»</p> <p>«Известняки»</p> <p>«Гранит».</p> <p>Топливо</p> <p>Торф -</p> <p>Набор удобрений</p> <p>Основные виды промышленного сырья».</p>

Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2020года под редакцией И.М. Бгажноковой.

Учебник

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География» - 7 класс, М., «Просвещение»,2021 год.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2021 г

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

№ п/п	Вид дополнений и изменений	Причина внесения изменений и дополнений.	Дата согласования с заместителем директора по УВР, подпись	Дата утверждения и № приказа директора, подпись
